



**hbsc**

**HEALTH BEHAVIOUR IN  
SCHOOL-AGED CHILDREN**

WORLD HEALTH ORGANIZATION  
COLLABORATIVE CROSS-NATIONAL STUDY

# **LA SALUTE E GLI STILI DI VITA DELLE RAGAZZE E DEI RAGAZZI IN EMILIA-ROMAGNA**

**RISULTATI DELLA SORVEGLIANZA HBSC 2018  
NUOVE PROSPETTIVE HBSC 2022**

## Rilevazione HBSC 2022

---

Serena Broccoli

Servizio Prevenzione Collettiva e Sanità Pubblica

Regione Emilia-Romagna

**1 Marzo 2022**

# HBSC 2022

La rilevazione HBSC 2022 è una fotografia quanto mai necessaria del benessere dei bambini e dei ragazzi e rappresenta un'occasione davvero importante per le future azioni a sostegno dei nostri giovani.

Ci consentirà

- Confronto dei dati/prevalenza dei fenomeni nel tempo (trends analysis)
- Di comparare la situazione italiana con quella di altri stati (crossnational analysis)
- Di comparare gruppi sociali demografici diversi (analysis of health inequalities)
- Specifico Italiano: Il confronto tra le Regioni italiane



# Tra il 2018 e il 2022: la pandemia COVID19

Fondamentale il confronto con le precedenti rilevazioni in un'ottica di valutazione di impatto dell'epidemia di COVID19.

«I sistemi informativi correnti e i sistemi di sorveglianza dedicati alla popolazione pediatrica devono essere arricchiti con nuovi esiti di salute e con covariate sociali maggiormente capaci di rilevare i meccanismi iniqui esacerbati dalla pandemia.»

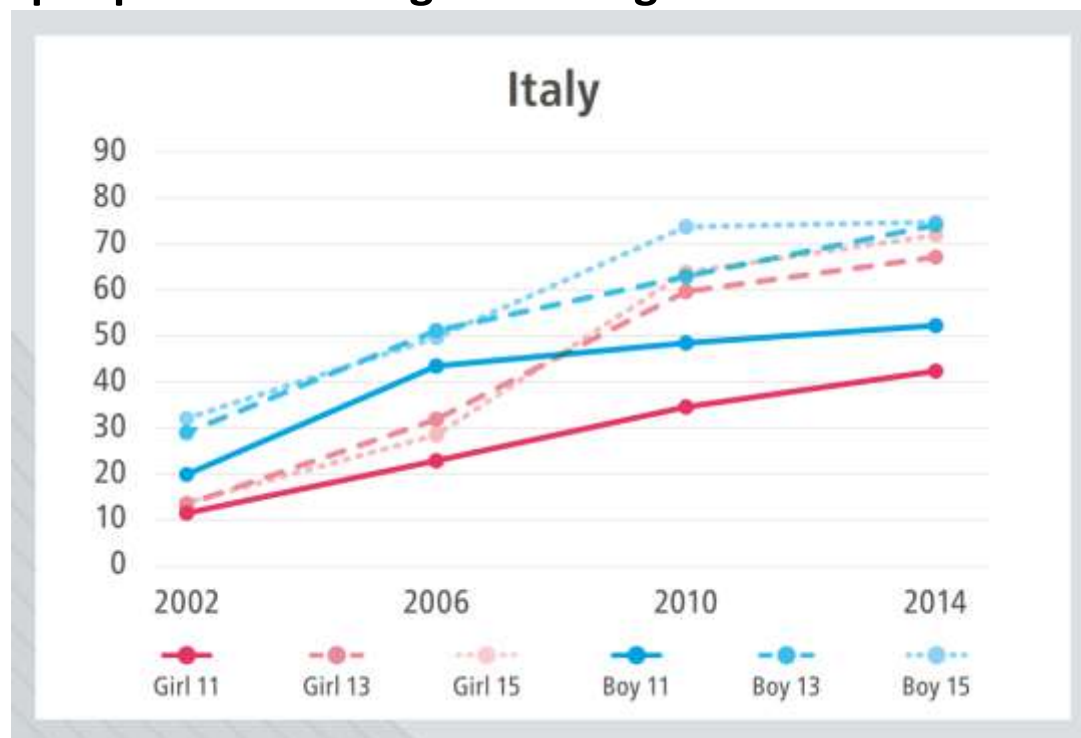
*Associazione Italiana Epidemiologia 2021*





# Dal fotogramma al film

**ESEMPIO:**  
% di ragazze e ragazzi che utilizzano il computer per più di 2 ore al giorno nei giorni feriali



# Tra il 2018 e il 2022: la pandemia COVID19 e la scuola

- **Conseguenze negative sull'acquisizione di competenze scolastiche** di base e sulla crescita della povertà educativa, soprattutto sugli studenti delle scuole secondarie e del Sud del Paese, come ben testimoniato, per esempio, dai risultati degli ultimi test Invalsi (<https://www.invalsiopen.it/risultati/risultati-prove-invalsi-2021/>)
- **Aumento della dispersione scolastica** (34.000 studenti a rischio di dispersione alle superiori) **e della dispersione implicita**, ovvero sia di quella percentuale di ragazzi che escono dal percorso di studi senza le competenze fondamentali, quindi a forte rischio di avere prospettive di inserimento nella società non molto diverse da quelle degli studenti che non hanno terminato la scuola.  
(Save the children <https://s3.savethechildren.it/public/files/uploads/pubblicazioni/>)



# Tra il 2018 e il 2022: la pandemia COVID19 e gli stili di vita

- Impatto negativo sugli stili di vita derivante dal distanziamento sociale con aumenti nei livelli di **inattività fisica**, nella **sedentarietà** e nell'esposizione a **pattern alimentari ipercalorici e non sani**, con un potenziale conseguente aumento del sovrappeso e dell'obesità infantile, già tendenzialmente in crescita prima della pandemia.  
*(Saulle R, Minozzi S, Amato L, Davoli M. Impatto del distanziamento sociale per COVID-19 sulla salute fisica dei giovani: una revisione sistematica della letteratura. Recenti Prog Med 2021;112(5):347-59.)*
- Disturbi della qualità e quantità del **sonno** e un peggioramento nella gestione del tempo libero, con un **aumento del tempo passato di fronte a tablet, pc e social media**, al di là di quanto richiesto per la partecipazione alle lezioni a distanza.  
*(Muzi S, Sansò A, Pace CS. What's Happened to Italian Adolescents During the COVID-19 Pandemic? A Preliminary Study on Symptoms, Problematic Social Media Usage, and Attachment: Relationships and Differences With Pre-pandemic Peers. Front Psychiatry 2021;12:590543.)*





# Tra 2018 e 2022: la pandemia COVID19 e la salute mentale

- Alcuni ricercatori hanno rilevato un **aumento di sintomi di depressione e ansia, oltre che dei disturbi dell'alimentazione**, specialmente con il protrarsi dell'emergenza epidemica, in particolare negli adolescenti più grandi e nelle ragazze.

Minozzi S, Saulle R, Amato L, Davoli M. Impatto del distanziamento sociale per COVID-19 sul benessere psicologico dei giovani: una revisione sistematica della letteratura. *Recenti Prog Med* 2021;112(5):360-70.

Racine N, McArthur BA, Cooke JE, Eirich R, Zhu J, Madigan S. Global Prevalence of Depressive and Anxiety Symptoms in Children and Adolescents During COVID-19: A Meta-analysis. *JAMA Pediatr* 2021;e212482. Online ahead of print.

Feinmann J. Eating disorders during the covid-19 pandemic. *BMJ* 2021;374:n1787.

- Altri ricercatori hanno segnalato il diffondersi del **languishing**, ovvero di uno stato di assenza di benessere, scopo e gioia che potrebbe avere risvolti drammatici sulla salute fisica e mentale nel medio e lungo periodo.

La vita si impara – S.O.S. Gioia cercasi. Intervista a Daniela Lucangeli disponibile all'indirizzo: [https://www.youtube.com/watch?v=eaDNcUP2R\\_U](https://www.youtube.com/watch?v=eaDNcUP2R_U)



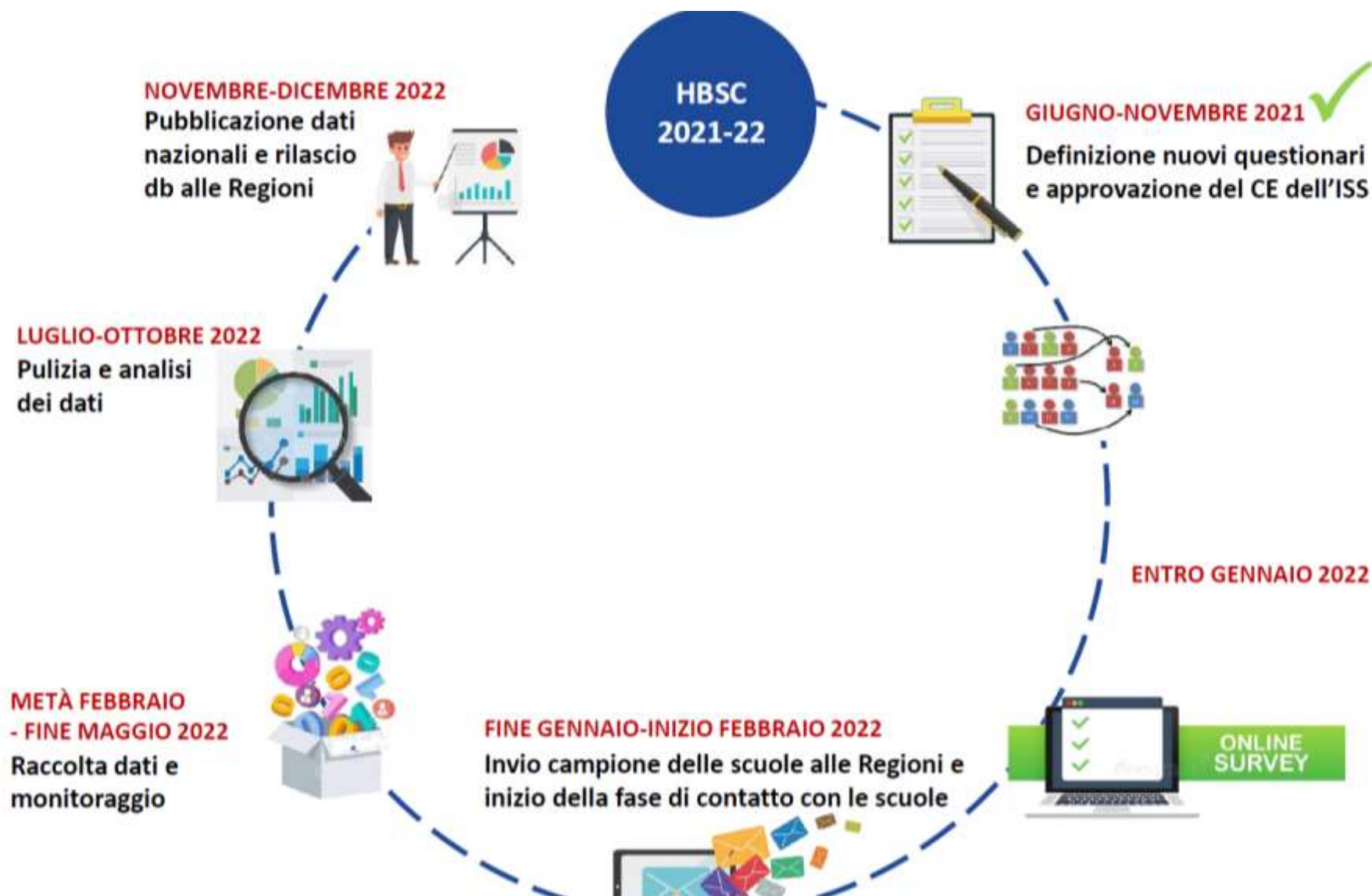
# Tra 2018 e 2022: la pandemia COVID19 e l'aumento delle disuguaglianze

Tutti gli impatti visti tendono ad essere **maggiormente pervasivi e intensi tra bambini e adolescenti appartenenti a nuclei familiari più svantaggiati**, specialmente in termini socioeconomici, o residenti in contesti più deprivati.

Armitage R, Nellums LB. Considering inequalities in the school closure response to COVID-19. Lancet Glob Health 2020;8(5):e644.







# Campione 2022 Emilia-Romagna

**54** scuole secondarie di I grado

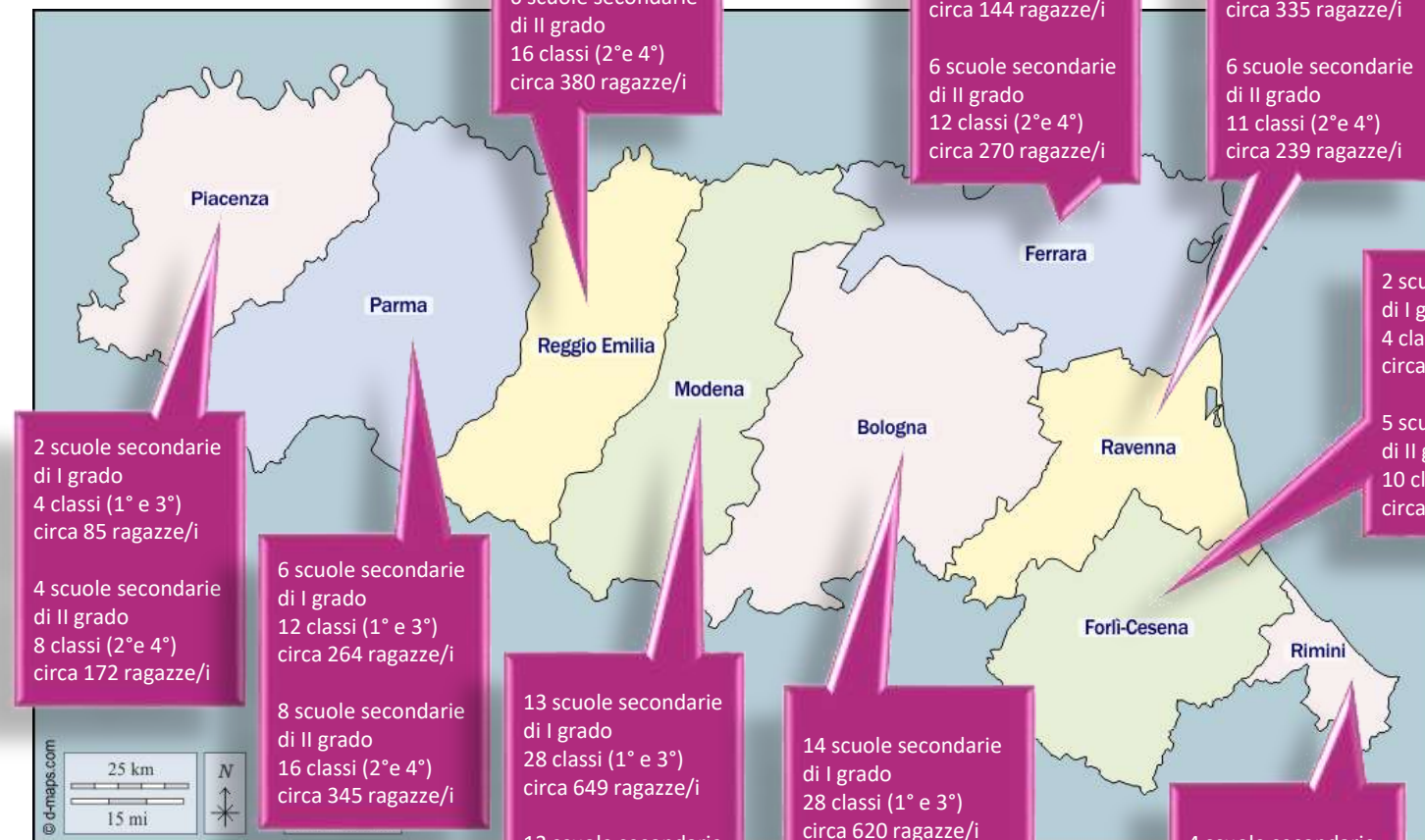
**109** classi (1° e 3°)

circa **2500** ragazze e ragazzi

**61** scuole secondarie di II grado

**125** classi (2° e 4°)

circa **2800** ragazze e ragazzi



# Grazie a

Le Aziende Usl e referenti Aziendali

Gli Uffici scolastici Regionali e Provinciali

I dirigenti scolastici

Le famiglie

Le ragazze e i ragazzi

Il gruppo di Coordinamento nazionale HBSC

