

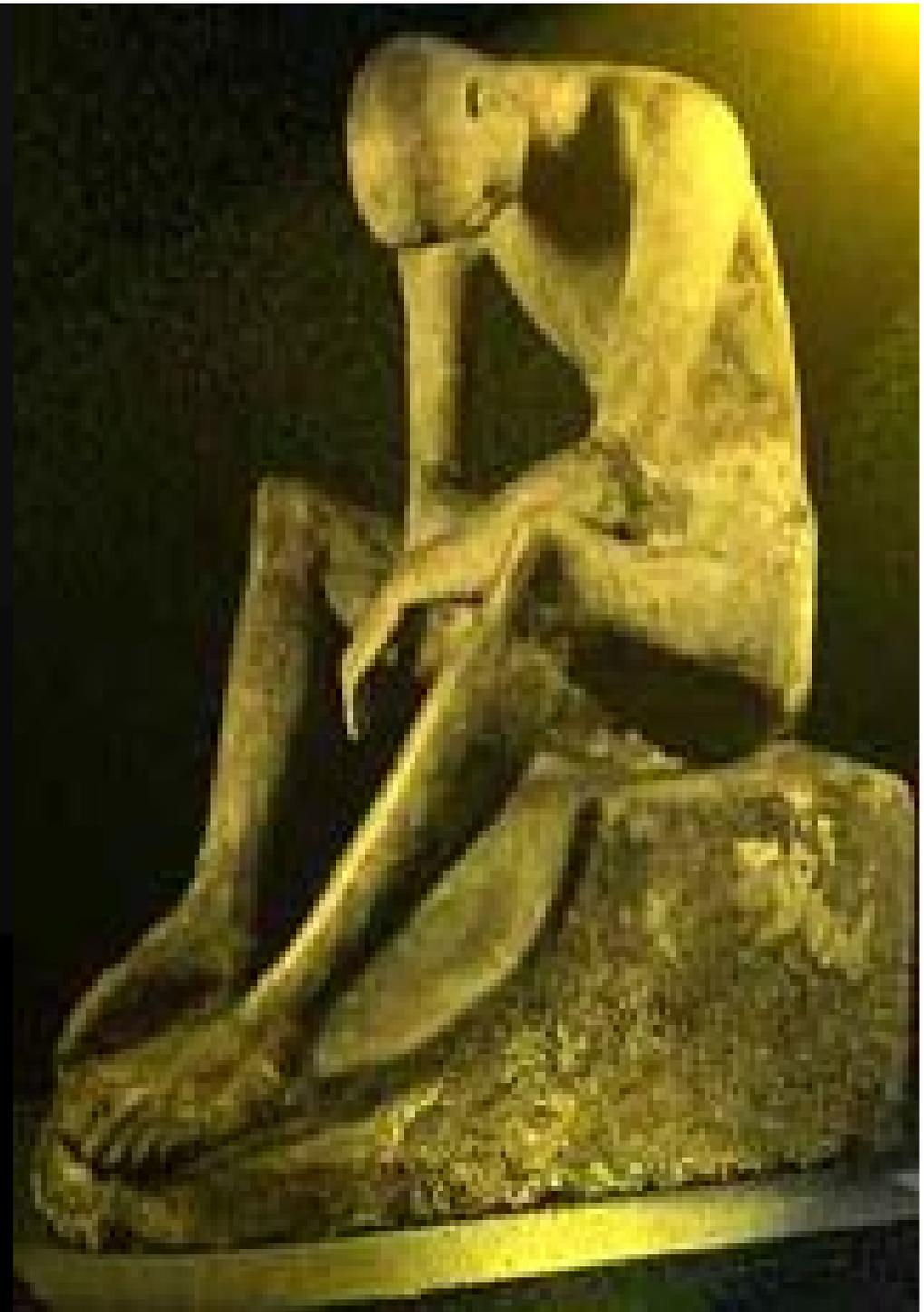
Il dolore nella formazione dei professionisti sanitari

Rita Maria Melotti



Alma Mater Studiorum
Università Di Bologna

Dipartimento di Scienze Chirurgiche ed Anestesiologiche
Scuola di Specializzazione in Anestesia e Rianimazione
Direttore: Prof. GF Di Nino



Conoscenze, attitudini e competenze percepite in tema dolore

N = 570

**Medici
strutturati**

N = 546

**Medici
in formazione
specialistica**

N = 238

**Medici
in formazione
(CdL)**

N = 351

**Infermieri
in formazione
(CdL)**

N = 1561

**Infermieri
strutturati**



**Competenze percepite nel trattare paziente con dolore
pre corso mirato**

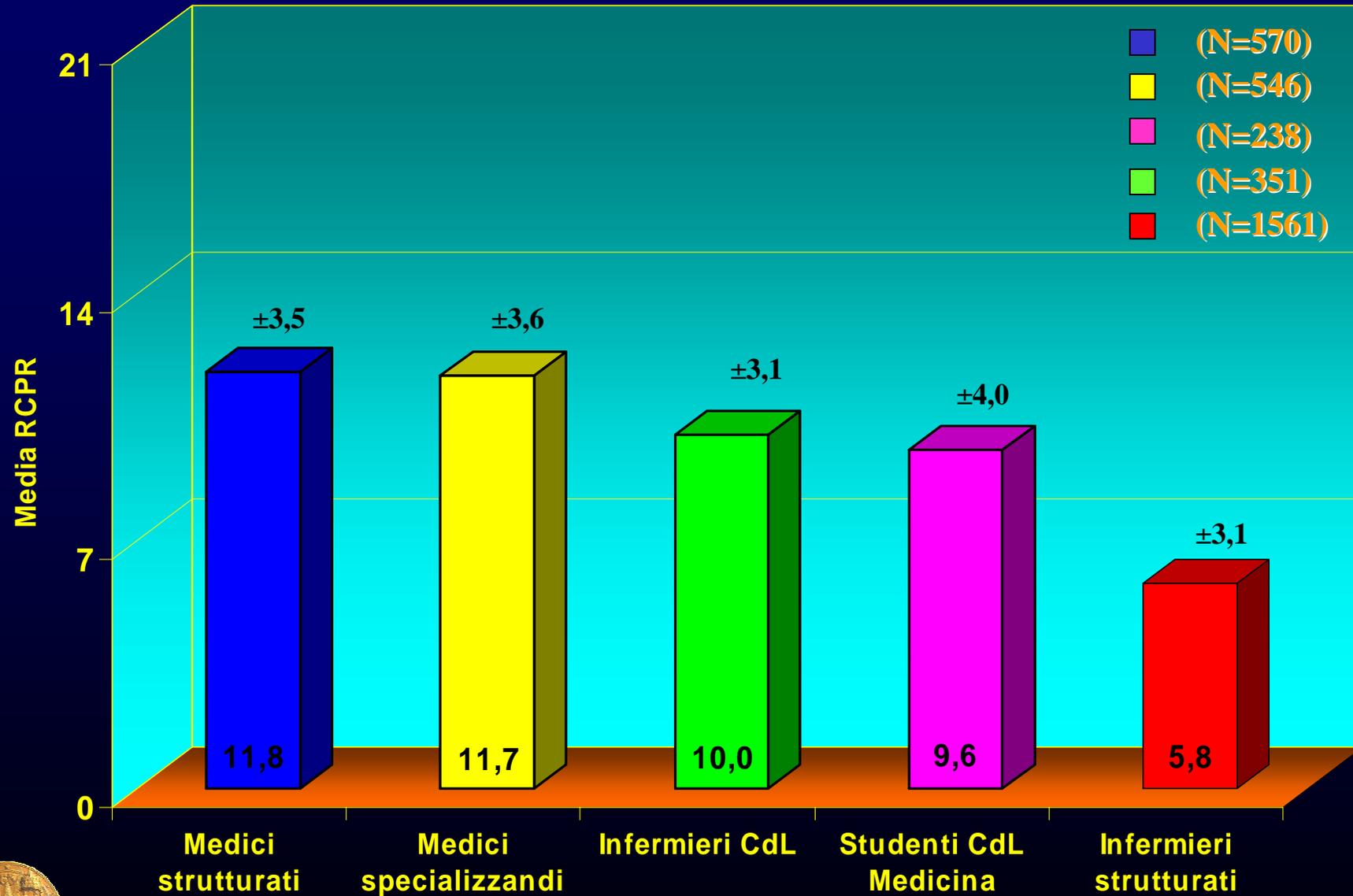


**Competenze percepite nel trattare paziente con dolore
post corso mirato**

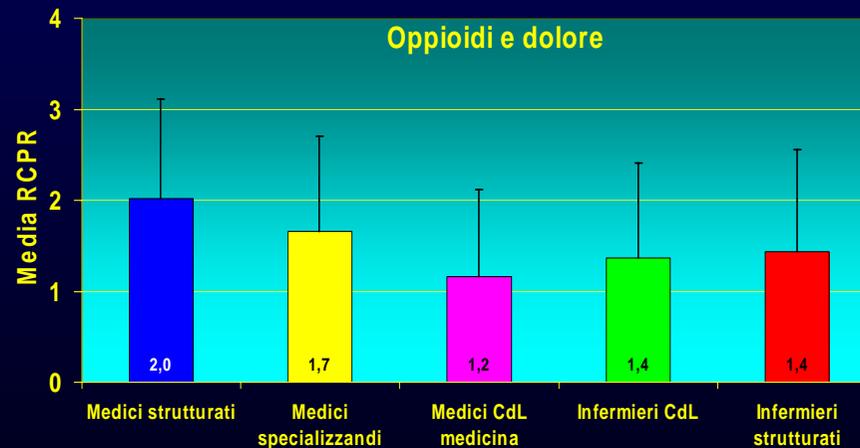
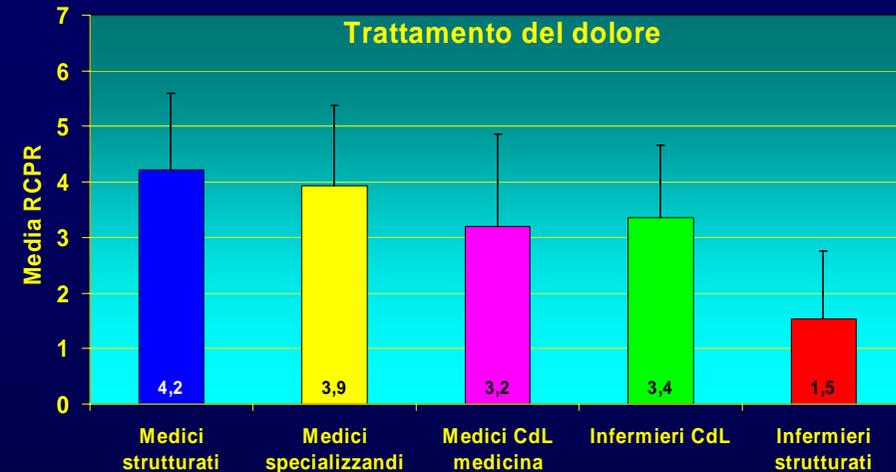
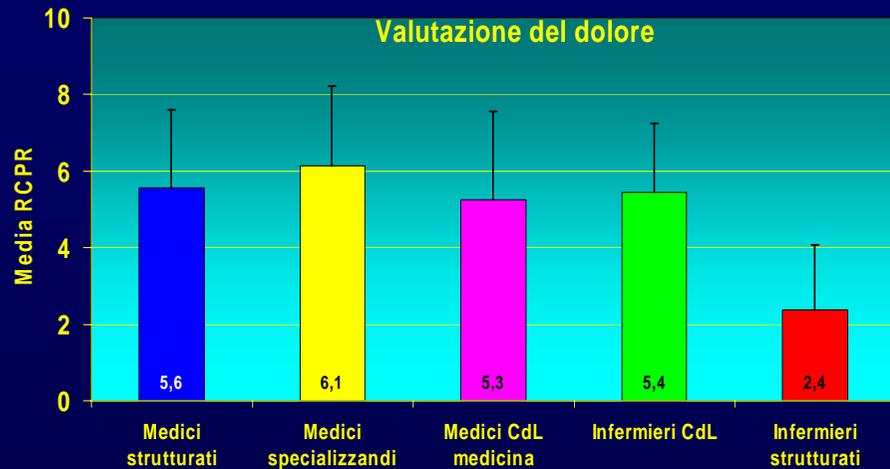
3266 “operatori della Sanità”

Conoscenze e attitudini in tema Dolore

Questionario a 21 items



Media RCPR e tematiche del questionario



■ **Medici Strutturati (N=570)**

■ **Medici in formazione Specialistica (N=546)**

■ **Medici in formazione (CdL) (N=238)**

■ **Infermieri in formazione (CdL) (N=351)**

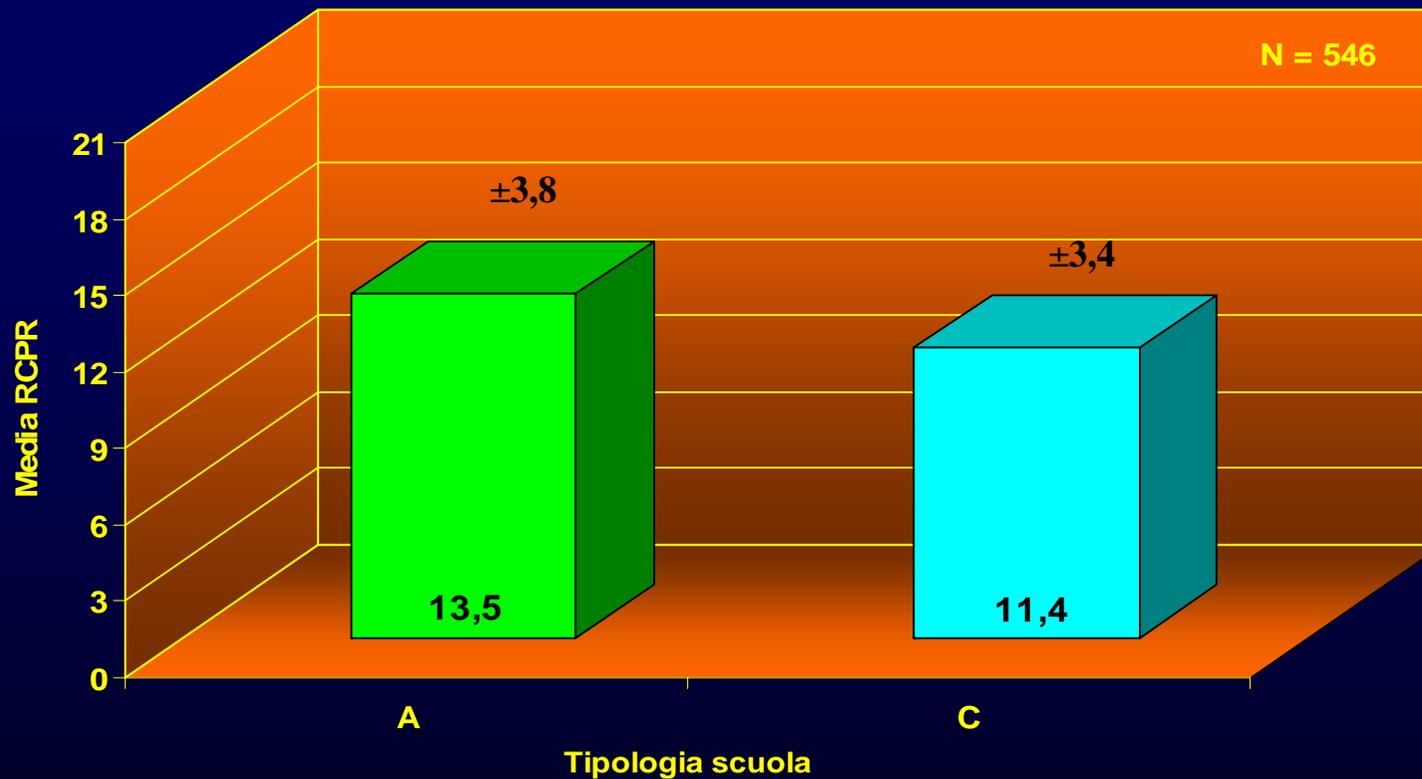
■ **Infermieri strutturati (N=1561)**



40 Scuole di Specializzazione

Università degli Studi di Bologna

Patto Formativo

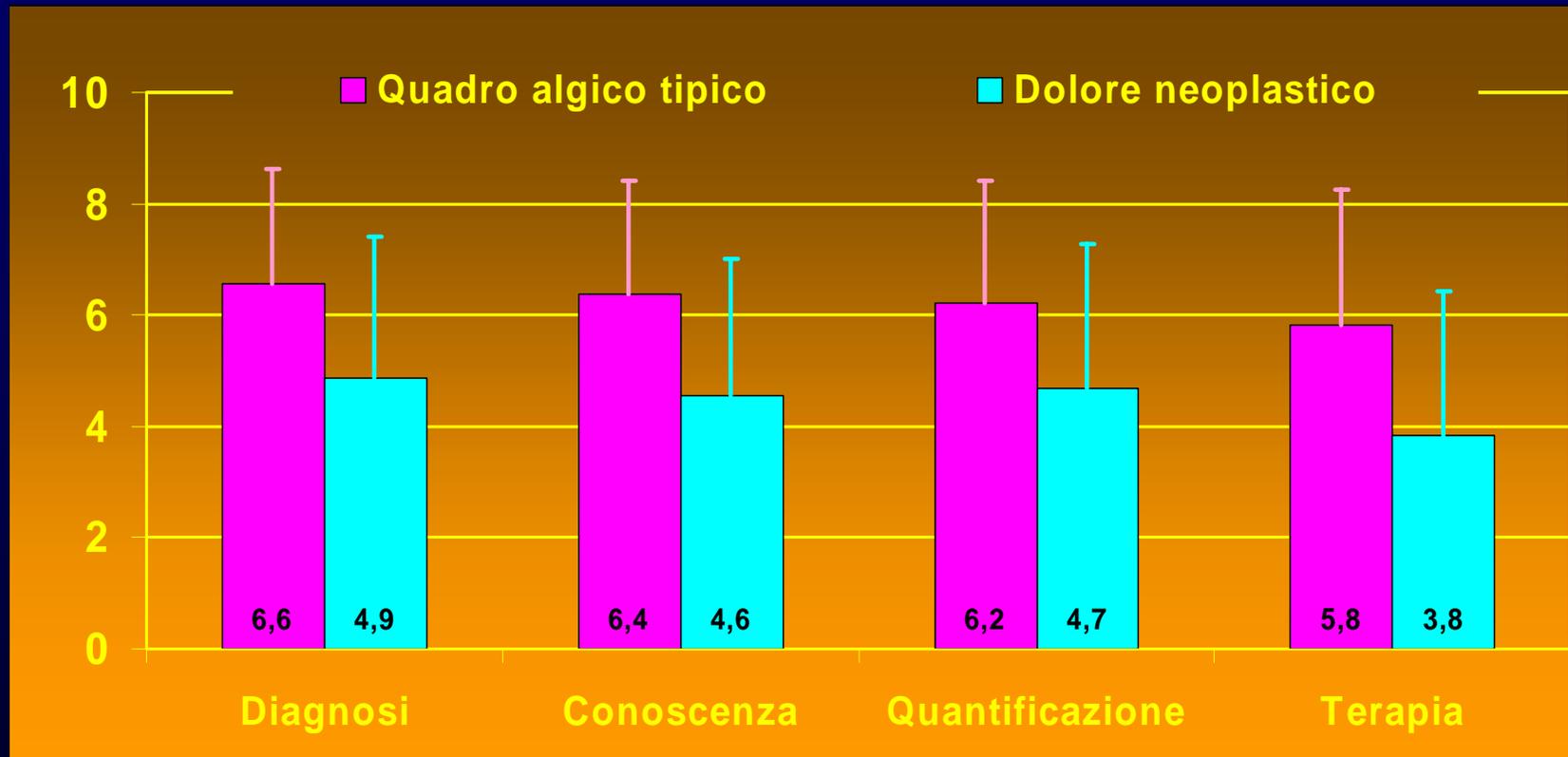


A	B
Scuole con obiettivo formativo terapia del dolore	Scuole senza obiettivo formativo terapia del dolore
N° scuole = 5 91 specializzandi	N° scuole = 35 455 specializzandi



Medici in formazione nelle 40 scuole di specializzazione medica

Competenze percepite nel trattare pazienti con dolore



Competenze percepite	Conoscenze teoriche (% risposte corrette)					
	Quadro Algico tipico			Dolore oncologico		
	Valutazione	Tattamento antalgico	Uso oppioidi	Valutazione	Tattamento antalgico	Uso oppioidi
≥ 6	64%	59%	45%	65%	61%	45%
≤ 5	58%	51%	38%	59%	59%	40%
n° quesiti	10	7	4	10	7	4



**l'insegnamento delle basi teoriche e pratiche del
'fenomeno dolore' è di assoluta priorità tra le
raccomandazioni dei comitati di consulenza
internazionali alle facoltà mediche**

Association of American Medical Colleges (AAMC). (1999).

Medical School Objectives Project (MSOP) (1999).

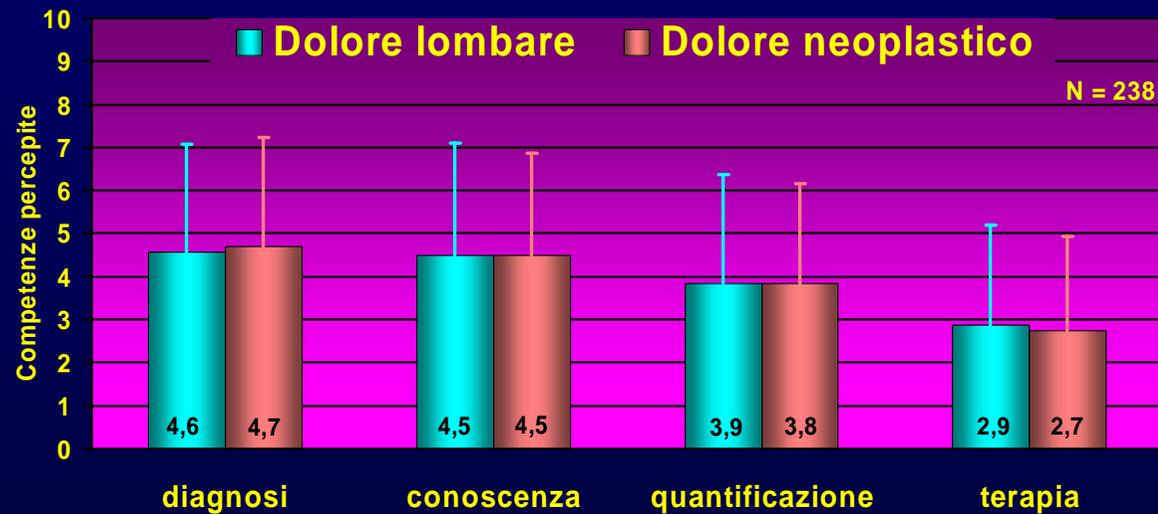
**Learning objectives for medical student-education guidelines for
medical schools: report I of the Medical school Objectives
Project. Acad Med 74:13-18**



Studenti del CdL in Medicina e Chirurgia (VI° anno di corso)

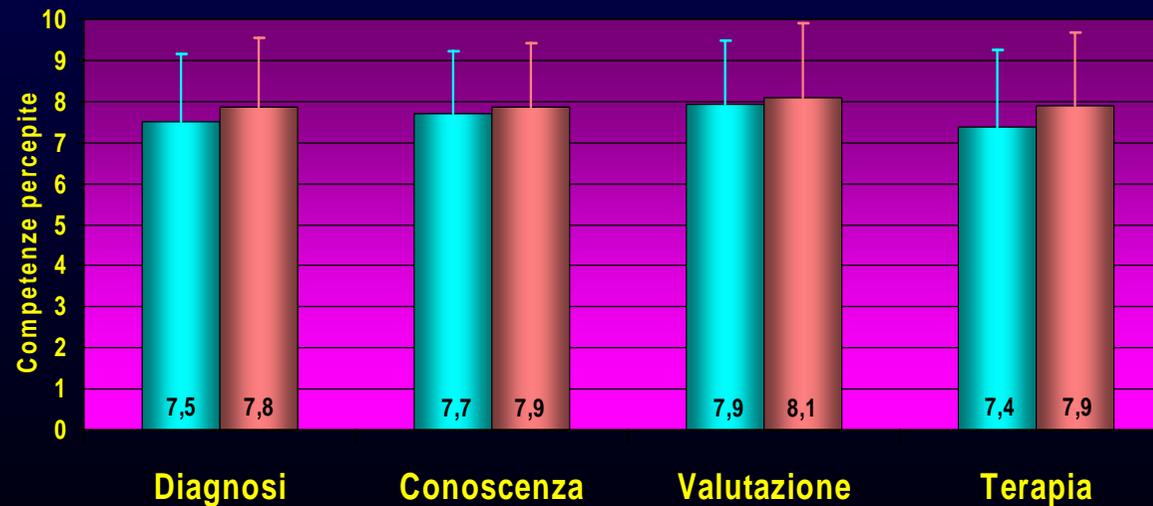
Competenze percepite nel trattare il dolore lombare e quello neoplastico

A. Pre-corso



B. Post-corso

T test $P=0,01$





European Federation of IASP Chapters

Education and Research



Core Curriculum for Undergraduate Medical Education

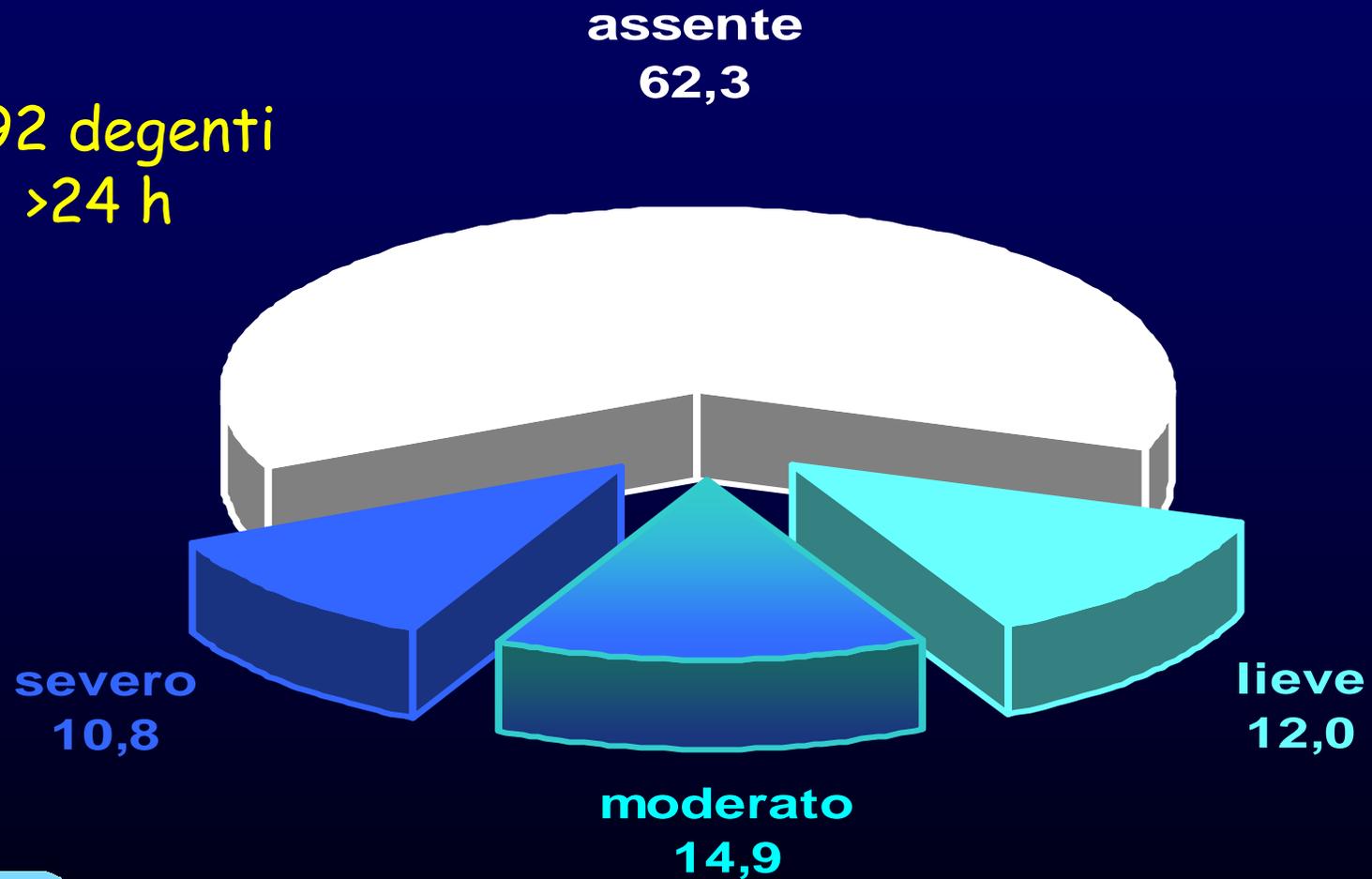
Proposed framework for an undergraduate pre-clinical curriculum to provide medical students in Europe with fundamentals on pain+

- A. Neurobiology of pain (40%, 8h)**
 - A.1. Normal biology**
 - A.2. Pathobiology**
- B. Impact of pain as a public health problem (20%, 4h)**
 - B.1. Quality of life (QOL)**
 - B.2. Financial burden**
- C. Assessment (20%, 4h)**
 - C.1. Measurement**
 - C.2. Diagnosis**
- D. Introduction to Pain Medicine (20%, 4h)**
 - D.1. Pain management delivery systems (with historical context)**
 - D.2. Some examples of acute and chronic pain conditions, and their management**

Prevalenza del dolore

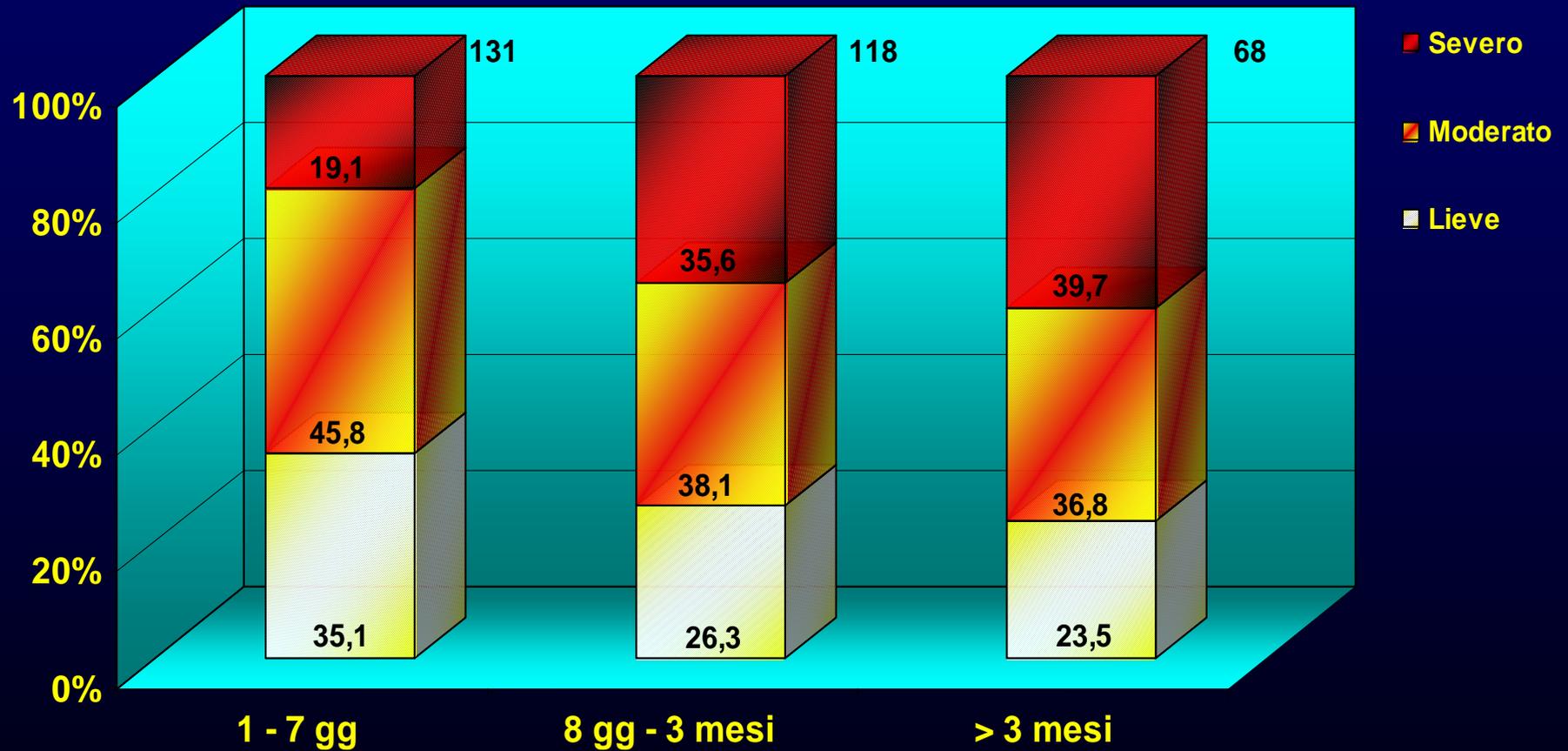
29/10/2002

892 degenti
>24 h

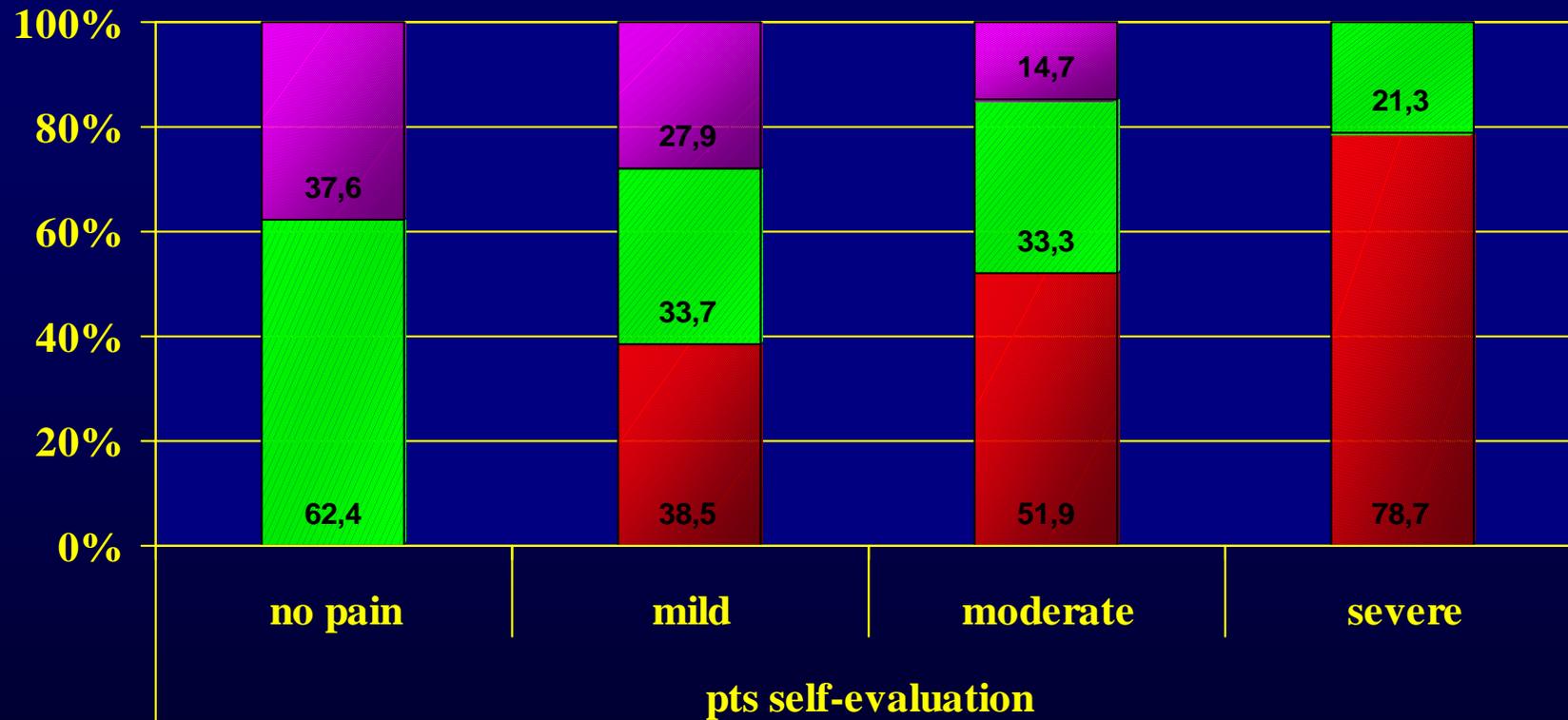


Severità del dolore e sua durata

Degenti >24h



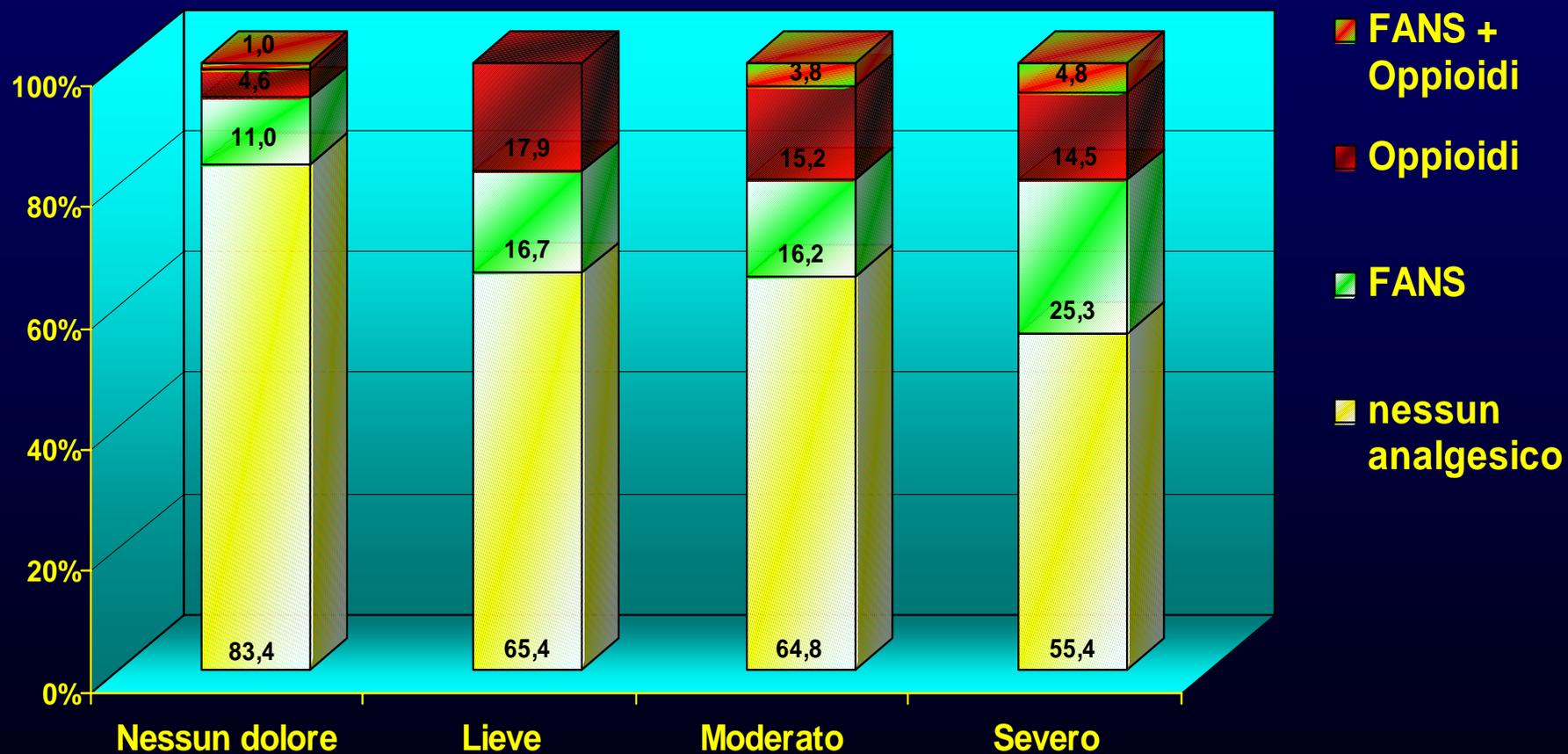
La concordanza nella valutazione del dolore



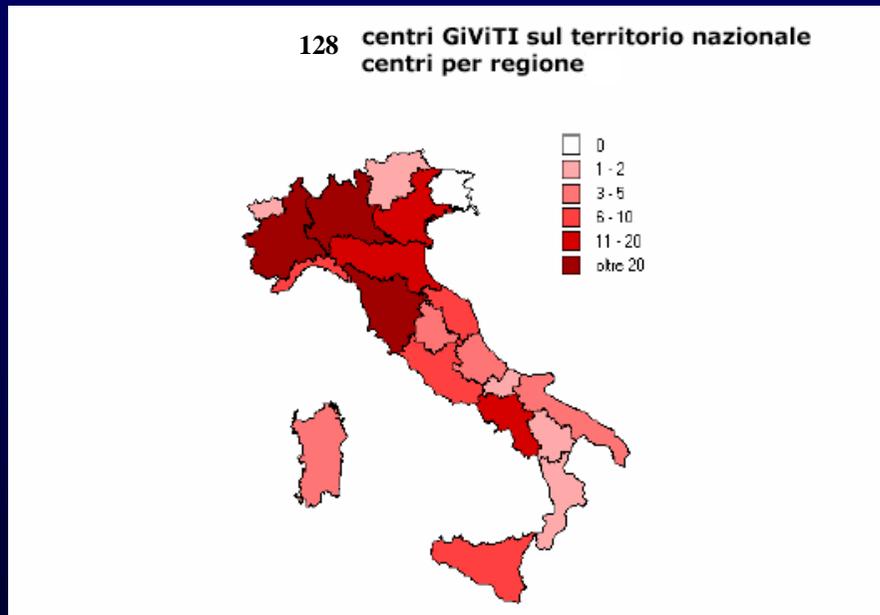
- La concordanza e la sovrastima sono inversamente proporzionale alla severità del dolore riportata dal paziente.
- La sottostima è direttamente proporzionale alla severità del dolore riportata dal paziente.



Trattamento antalgico e intensità del dolore 675 degenti > 24 h

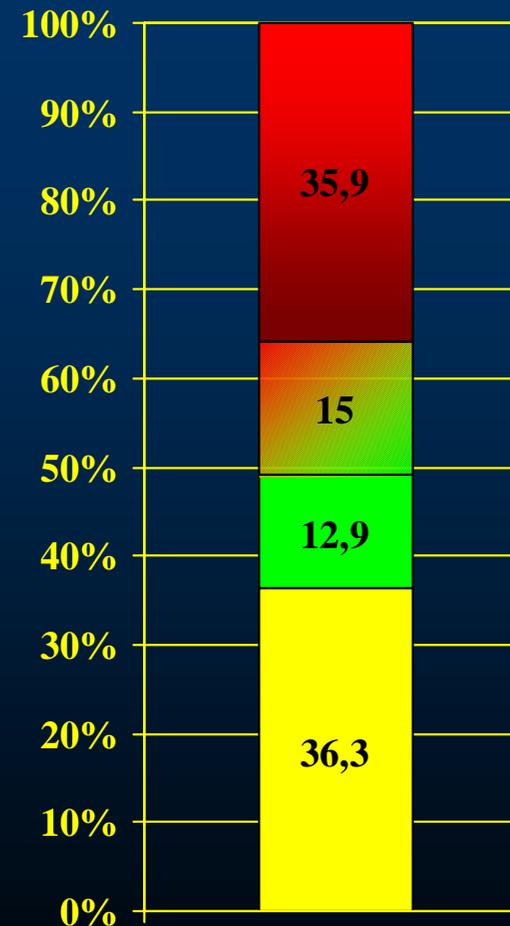


Gruppo Italiano Valutazione Interventi Terapia Intensiva



661 pazienti TI post-operatoria

■ Nessun analgesico ■ FANS
■ Oppioidi +FANS ■ Oppioidi



Bertolini G., Melotti, RM., et al. (2002). Eur J Clin Pharmacol. 58 (1): 73-7