

Direzione Generale Sanità e Politiche Sociali
Servizio Salute Mentale, Dipendenze Patologiche, Salute nelle Carceri
Area Neuropsichiatria Infantile
Servizio Politiche Familiari, Infanzia e Adolescenza

Indagine ASD nelle scuole 0-6 anni dell'Emilia-Romagna

In collaborazione con:

USR, rete CDI, EE.LL. dell'Emilia Romagna

Bozza di lavoro ad uso interno - Incontro del 27 ottobre 2008

Indagine USR 2006-2007

| Ordini di scuola | Dati USR H | Dati USR ASD | Indagine ASD Scuole infanzia a.s. 2007-2008 |
|-------------------------|-----------------------|-------------------------|--|
| INFANZIA | 1.200 | 163 | 116 |
| PRIMARIA | 4.232 | 349 | |
| SECONDARIA I° GRADO | 3.287 | 170 | |
| SECONDARIA II° GRADO | 3.102 | 140 | |

Indagine USR 2006-2007 scuole infanzia

| Provincia | Dati USR H | Dati USR ASD | Indagine ASD Scuole infanzia a.s. 2007-2008 |
|------------------|-----------------------|-------------------------|--|
| Piacenza | 72 | 30 | 16 |
| Parma | 97 | 10 | 7 |
| Reggio Emilia | 133 | 11 | 5 |
| Modena | 242 | 28 | 20 |
| Bologna | 285 | 44 | 32 |
| Ferrara | 77 | 7 | 4 |
| Ravenna | 110 | 8 | 9 |
| Forlì - Cesena | 98 | 18 | 11 |
| Rimini | 86 | 7 | 4 |

Il campione

- Invio questionari ai nidi di infanzia e scuole dell'infanzia
- Scuole di infanzia: 108 questionari
54 esperienze significative (50%)
Complete : 39
- Nidi di infanzia : 7 questionari
(2 Reggio E.; 1 Parma; 2 Bologna; 2 Cesena)
3 schede esperienze significative di cui 1 completa

Sezione nidi infanzia

Nidi di infanzia- in sintesi:

Tutti i nidi sono comunali

Domanda 1.2: sono a conoscenza:

- 7/7 degli accordi di programma
- 6/7 dei piani di zona

Domanda 1.3 – quante diagnosi autismo o disturbi spettro autistico?

à F 84.0 – 2 bambini (autismo infantile)

à F 84.9 – 2 bambini (NAS)

Diagnosi sospetta – 3 bambini

Domanda 2.1 – esiste una attività formalizzata di collegamento con la NPIA?

- rispondono “si” 6 nidi su 7 (5/7 collaborazione continuativa – 1/7 collaborazione al bisogno)

Domanda 2.4 – è prevista attività di collegamento specifica con NPIA per bambini con ASD (progetto psicoeducativo, attività formative)?

- 5/7 rispondo “si” (incontri annuali; formazione insegnanti e incontri sul caso/ suggerimenti e osservazioni da parte di operatori NPIA/ procedura standard per tutti i bambini H)

Domanda 2.7 – siete informati sulle procedure da seguire nel caso di un bambino con ASD?

- 4/7 rispondo “si”

Nidi di infanzia- in sintesi (2):

Domanda 2.7a – siete informati sulle principali indicazioni pedagogico-didattiche per bambini con ASD?

- 5/7 rispondo “sì” e descrivono dicendo:
 - sulla base del caso e dell’età
 - intersoggettività (Denver Model)
 - riconoscimento routine/ strutturazione tempi e spazi/ comunicazione
 - strutturazione ambiente/ PECS/ intersoggettività/ comunicazione
 - comunicazione con immagini

Domanda 3.2 – in caso di soggetto con ASD adottate il criterio di:

- 7/7 aumento del personale in misura proporzionata al bisogno

Domanda 3.6 – il nido si avvale di operatori specializzati esterni alla scuola? (“sì” 3/7)

educatore specializzato A-usl

musicoterapeuta

psicologa ed educatrice che seguono privatamente la famiglia

Nidi di infanzia- in sintesi (3):

Domanda 4.3 – che tipo di intervento seguite con il bambino con ASD?

b) Maggiore strutturazione delle attività proposte - (“si” 4/7)

- attività strutturate sulla base del PEI
- scelta degli spazi- immagini come rinforzo per la comunicazione
- chiarezza routines ed attività / prevedibilità ambiente
- calendario della giornata per attività con immagini PECS

d) Specifico programma (“si” 3/7)

- TEACCH/ PECS (1/3)
- alcuni spunti da tecniche cognitivo comportamentali (2/3)

Domanda 4.4 – che tipo di strumenti di registrazione, osservazione, documentazione utilizzate:

| Strumenti di registrazione | Bambini certificati in situazione di handicap | Bambini certificati in situazione di handicap con autismo e disturbi dello spettro autistico (ASD) |
|---|---|--|
| PDF | 1/7 | 2/7 |
| schede elaborate dal coordinamento pedagogico | 5/6 | 1/6 |
| diario di bordo | 4/8 | 4/8 |
| diario di osservazione | 4/8 | 4/8 |
| videoriprese | | 3/7 |

Nidi di infanzia- in sintesi (4):

Domanda 5.3 – quanti di questi trattamenti conosci?

- TEACCH - Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children 5/7
- CAA – Comunicazione Aumentativa Alternativa 4/7
- ABA - Applied Behaviour Analysis 3/7
- PECS – Picture Exchange Communication System 2/7
- DIR - Developmental, Individual-Difference, Relationship-Based 1/7

Domanda 5.4 – avete ricevuto formazioni particolari sulle modalità di intervento (TEACCH, ABA, CAA, PECS, DIR)?

- rispondono “sì” 3/7

Descrizione:

con operatori dietro specchio unidirezionale

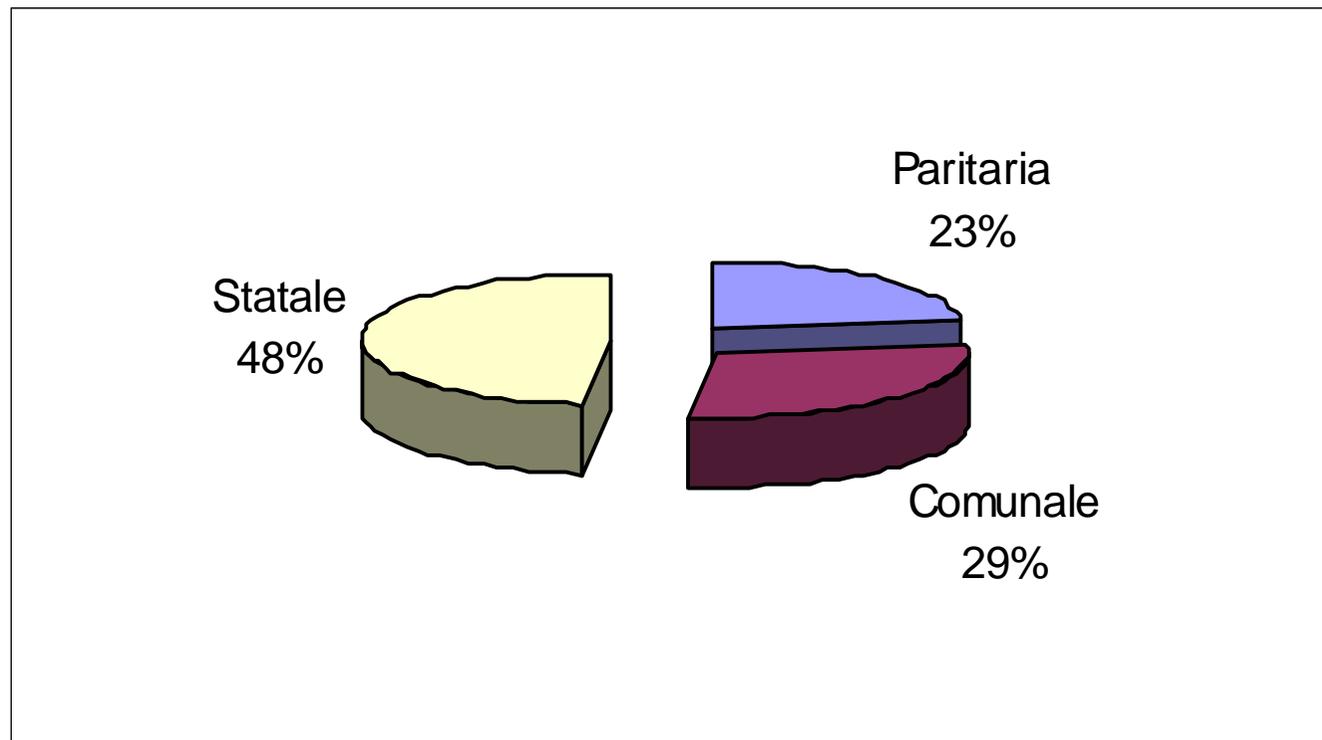
indicazioni generali

formazione Lions Bologna

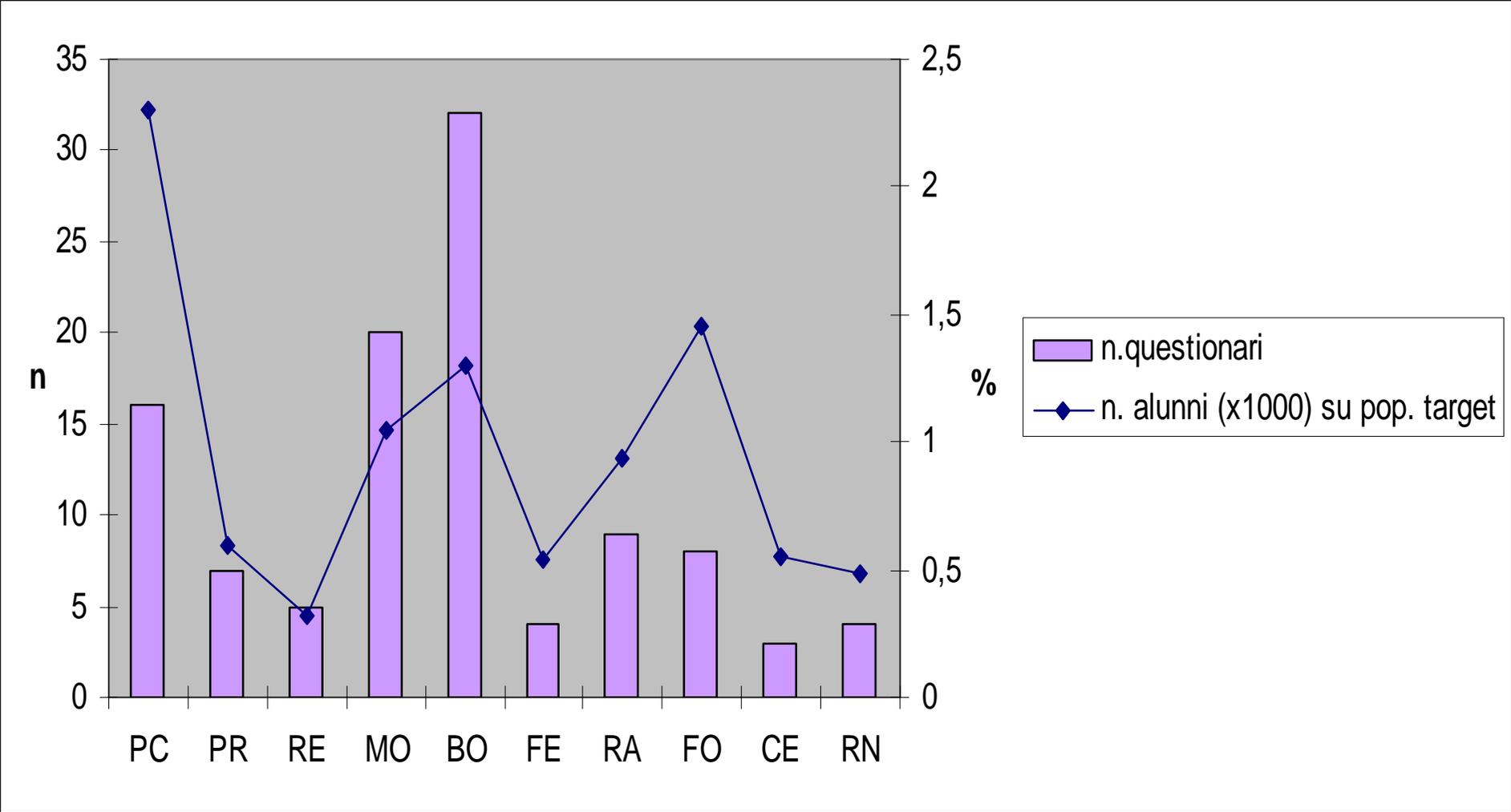
note: nulla di specifico sui programmi citati nella domanda 5.3 in tutti e tre i casi

Sezione scuole dell'infanzia

Distribuzione questionari per tipo di scuola dell'infanzia



Distribuzione questionari per popolazione 3-5 anni



La diagnosi (domanda 1.3)

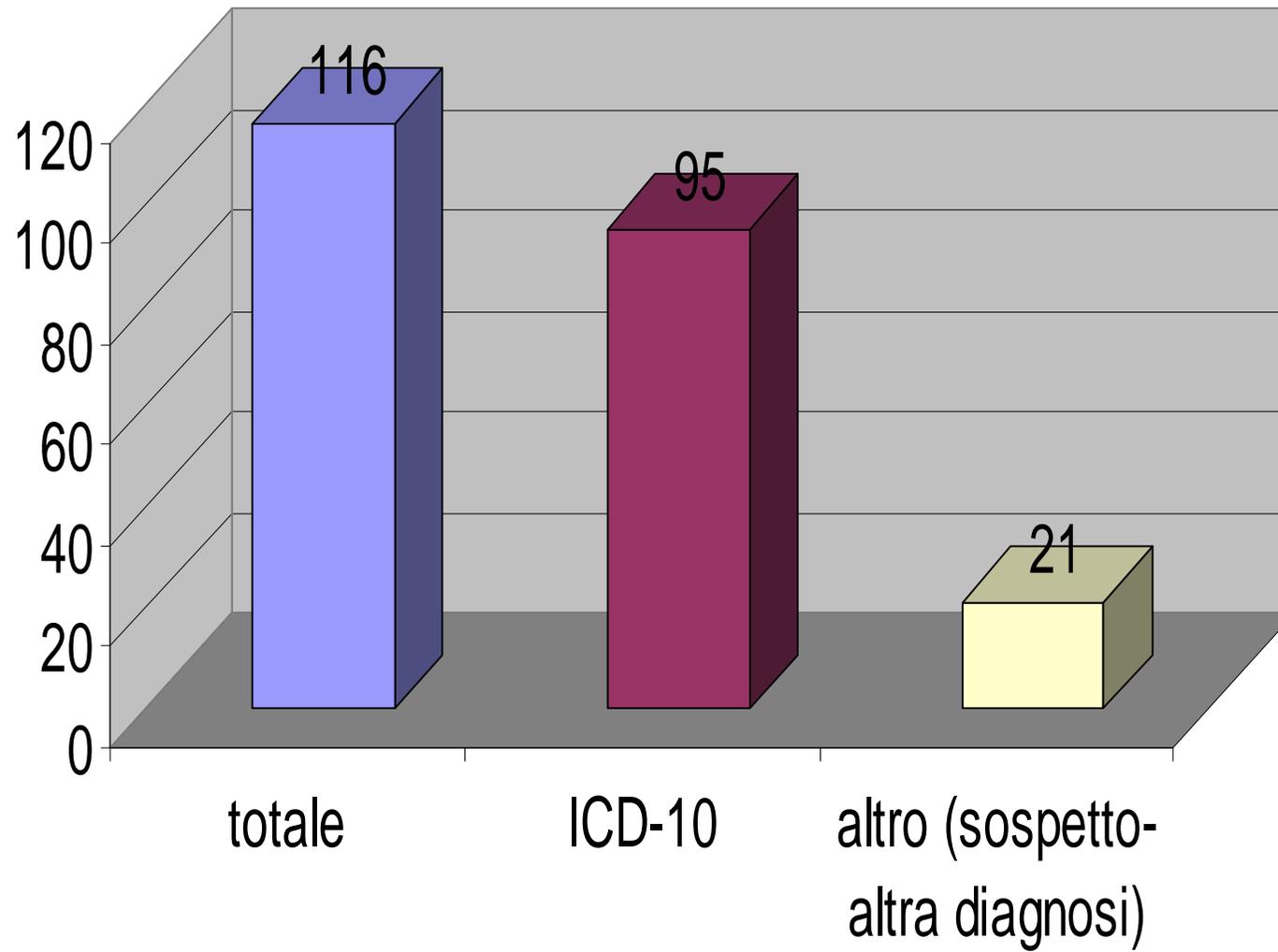
108 questionari descrivono 116 casi

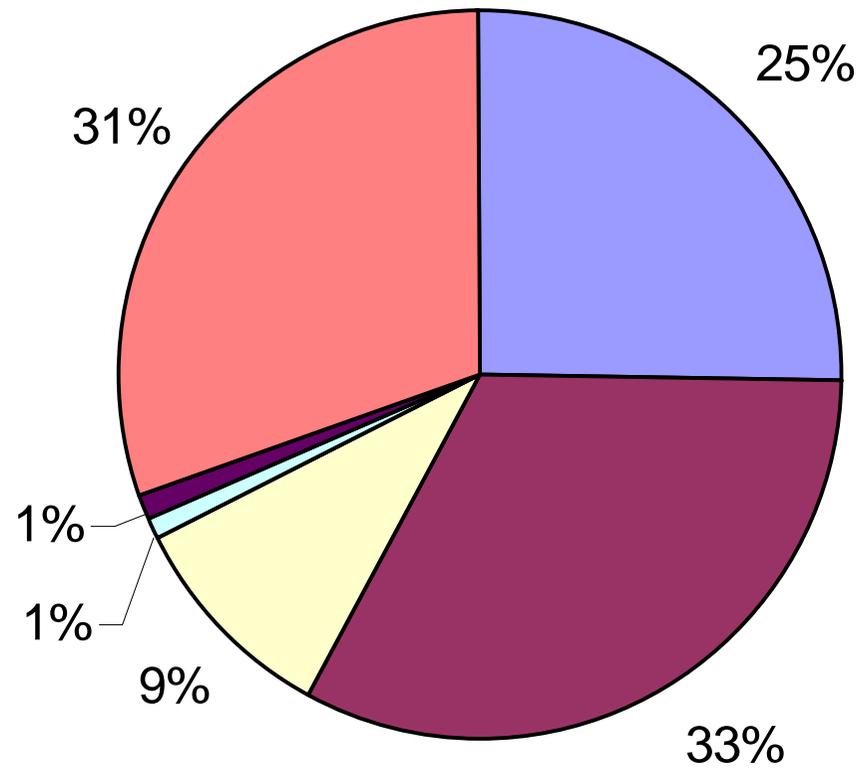
Dei 116 casi:

- 95 (81,89%) hanno una diagnosi secondo l'ICD-10

- 21 casi hanno una diagnosi sospetta o sono in attesa di diagnosi

Diagnosi





- F84 sindromi da alterazione globale sviluppo psicologico
- F84.0 autismo infantile
- F84.1 autismo atipico
- F84.4
- F84.8
- F84.9 nas

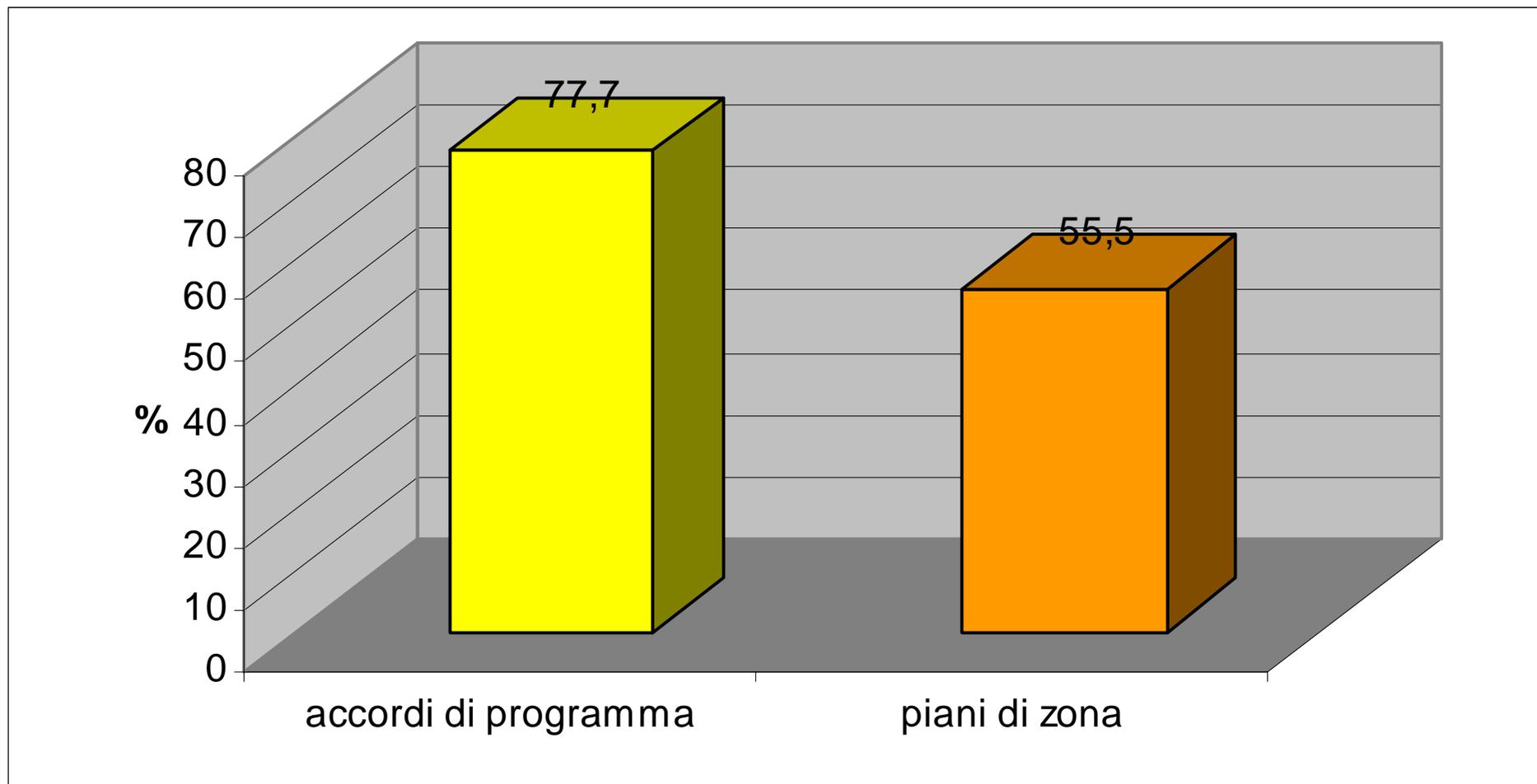
La diagnosi (domanda 1.4.1 a/b/c)

Nel 95,4% la diagnosi è stata redatta da un operatore NPIA dell'Ausl

Nell'87% dei casi gli insegnanti hanno a disposizione una copia della diagnosi funzionale che nel 91,4% è redatta secondo il modello DF

Siete a conoscenza dell'esistenza di :

(domanda 1.2)

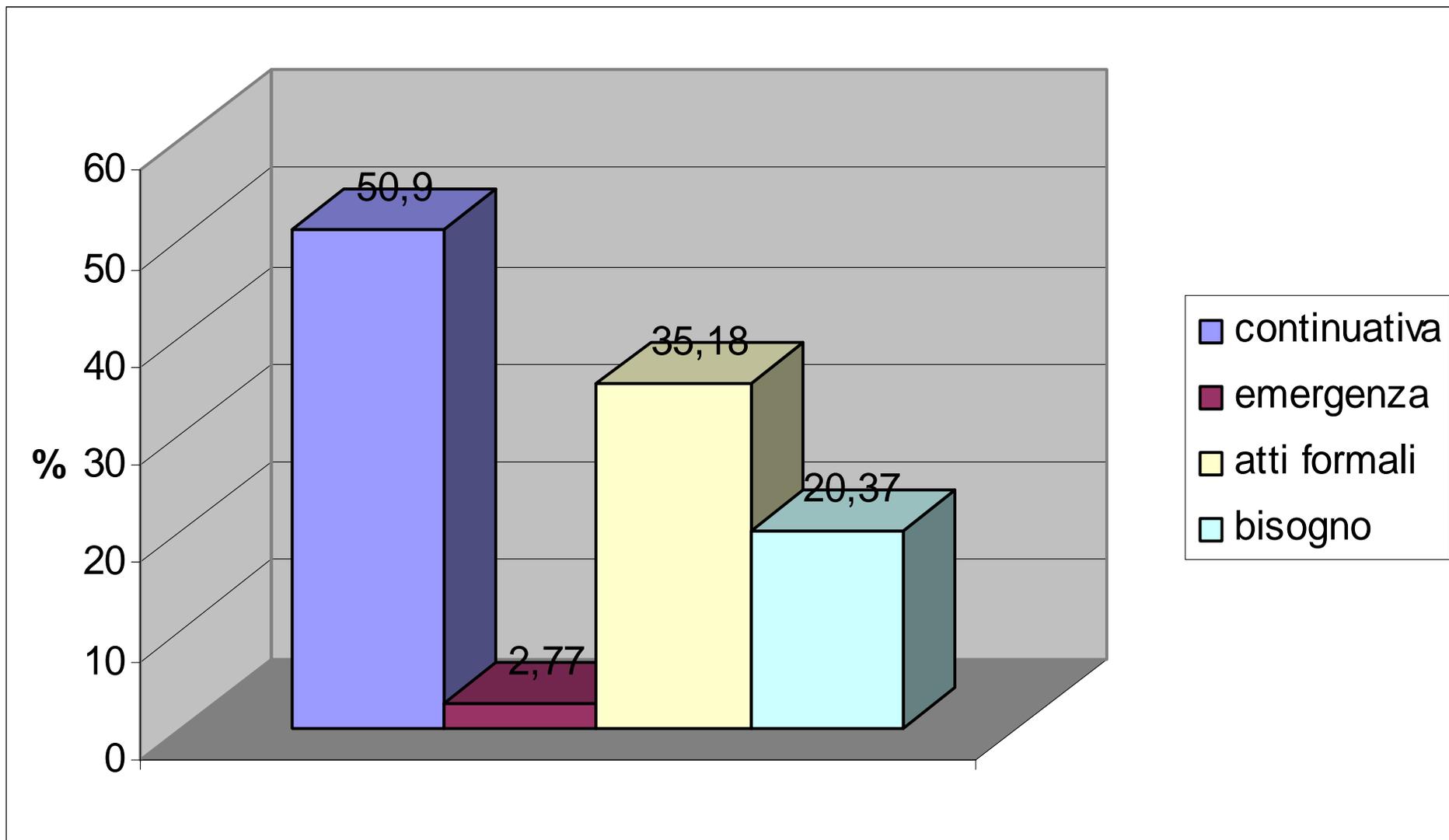


Collegamento con la NPIA (domanda 2.1)

Nel 94,4% (102/108) dei casi esiste una attività formalizzata di collegamento con la NPIA del territorio

L'attività di collegamento tra Scuola e NPIA è:

(domanda 2.2)



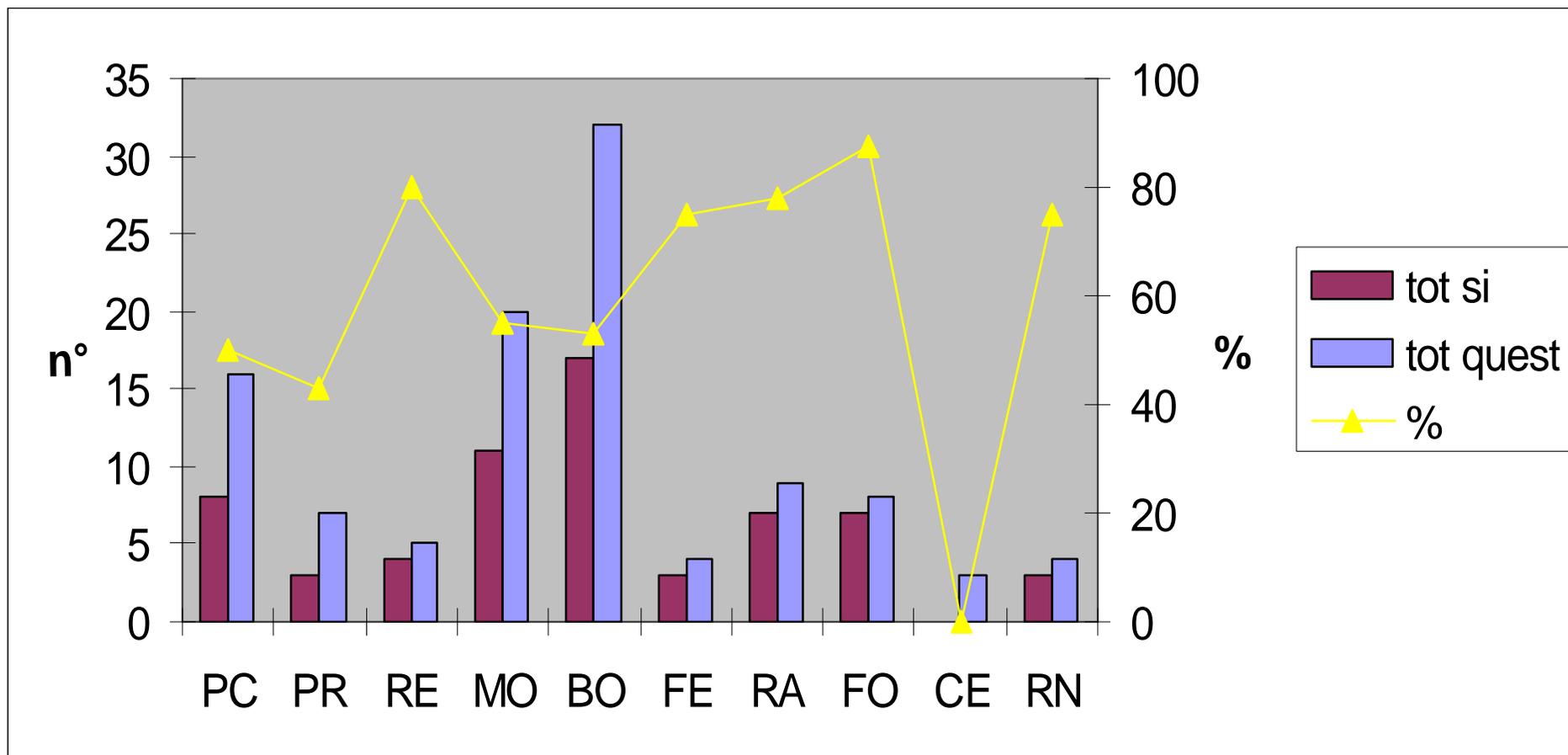
Collegamento con la NPIA

Nel 59% dei casi esiste una specifica attività di collegamento tra scuola e NPIA per i bambini con ASD (domanda 2.4)

Nel 62% gli insegnanti sono a conoscenza delle procedure che devono seguire con un caso di ASD (domanda 2.7)

Nel 76% sono a conoscenza delle principali indicazioni pedagogico-didattiche per gli ASD (domanda 2.7.a)

Attività specifica di collegamento scuola – NPIA per ASD (domanda 2.4)



Descrizione dell'attività specifica di collegamento scuola – NPIA per ASD

(domanda 2.4)

- incontri definiti per anno scolastico - 21 questionari
- condivisione stesura del PEI – 15 questionari
- specifica terapia (psicomotricità-logopedia) seguita dal bambino – 6 questionari
- programmazione specifica NPIA-SCUOLA – 5 questionari
- supervisione presso specifico servizio NPIA - 5 questionari
- progetto psicoeducativo – 4 questionari
- verifica della programmazione con incontri mensili – 3 questionari
- attività formative – 3 questionari
- procedure come per altri alunni H – 3 questionari

A chi fate riferimento all'interno della NPIA

(domanda 2.6)

NPI: 63

Psicologo: 13

Logopedista: 9

Educatore: 5

Fisioterapista: 1

Siete a conoscenza delle principali indicazioni pedagogico-didattiche sul lavoro specifico con i bambini con ASD?

(domanda 2.7a)

Risponde "sì" il 76% del campione intervistato

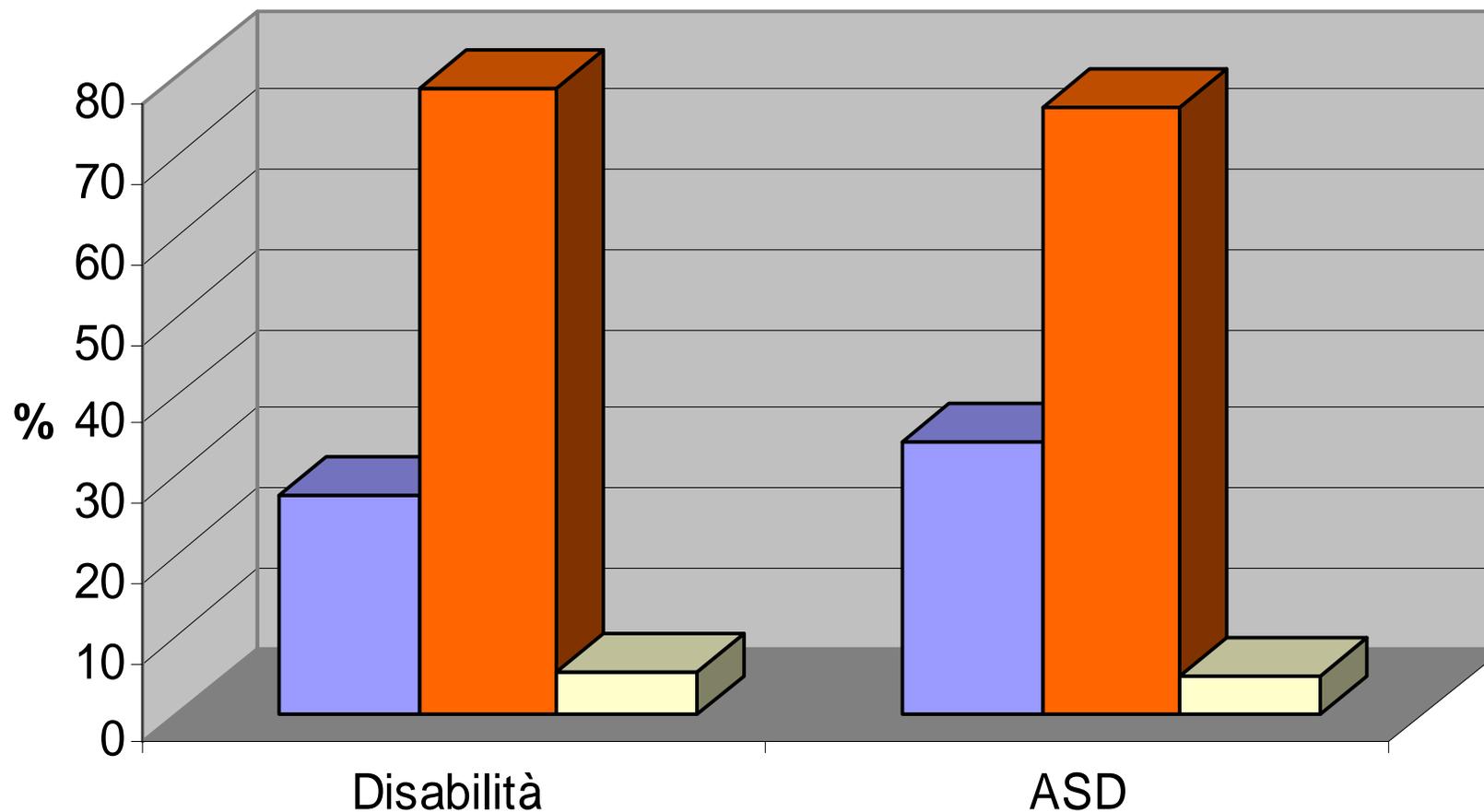
| DOMANDA 2.7.a | | | | | | | | | | |
|---------------|----|------|----|----|-------|-----|------|----|------|-----|
| | PC | PR | RE | MO | BO | FE | RA | FO | CE | RN |
| Tot si | 12 | 6 | 3 | 14 | 22 | 4 | 7 | 6 | 2 | 4 |
| Tot quest | 16 | 7 | 5 | 20 | 32 | 4 | 9 | 8 | 3 | 4 |
| % | 75 | 85,7 | 60 | 70 | 68,75 | 100 | 77,7 | 75 | 66,6 | 100 |

Descrizione delle principali indicazioni pedagogico-didattiche (domanda 2.7a)

- lavoro sulle diverse aree di sviluppo (comunicazione, autonomia, cognitivo, motricità, relazione etc): 39
- strutturazione dell' ambiente: 18
- utilizzo di supporti visivi alla comunicazione (PECS, PCS, CAA, calendari visivi): 14
- strutturazione dei tempi: 11
- strutturazione delle attività: 10
- lavoro sull'intersoggettività: 8
- strutturazione dell'insegnamento/educazione: 6
- *uso di un linguaggio chiaro*: 6
- *relazione con la famiglia*: 5
- lavoro sulle regole comportamentali: 4
- progetti psicoeducativi in ottica cognitivo-comportamentale: 4
- specifico programma TEACCH: 3
- specifico programma Loovas: 3
- specifico programma ABA: 3
- programma di generalizzazione: 2
- uso del rinforzo: 2
- *integrazione*: 1
- *favorire apprendimenti che siano uguali a quelli del gruppo classe*: 1

Livello organizzativo scuola dell'infanzia

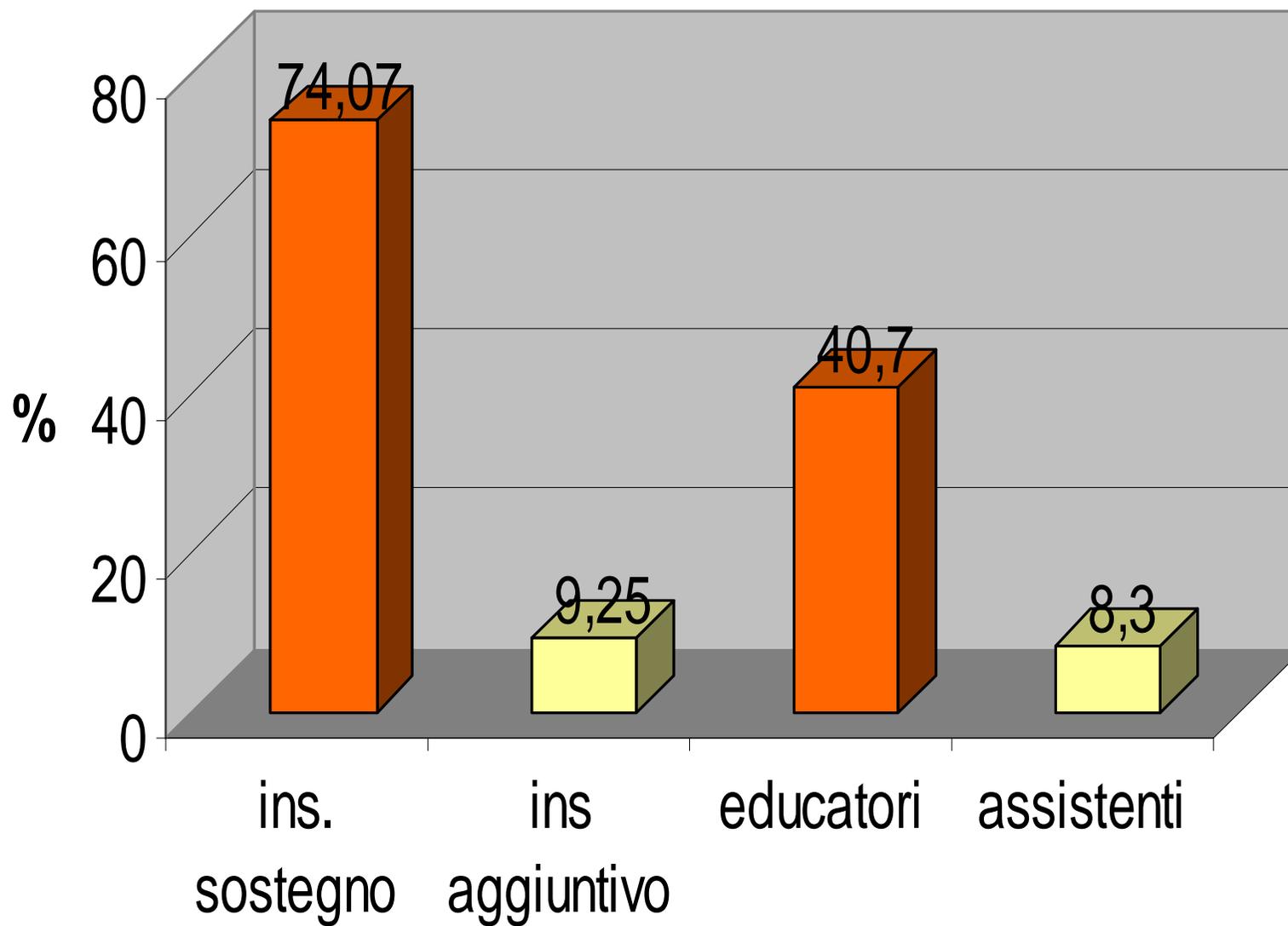
(domande 3.1 / 3.2)



■ diminuzione n° bambini ■ aumento del personale ■ altro

Aumento del personale

(domanda 3.2 a)



Aumento del personale

(domanda 3.3)

Nel 59% dei casi il personale è finanziato dall'ente locale (personale educativo ed assistenziale)

Nel 48% dei casi gli operatori di sostegno fanno parte dell'organico della scuola

Nel 40,7% dei casi gli operatori di sostegno appartengono ad altri enti di cui il 34% a cooperative

Formazione operatori

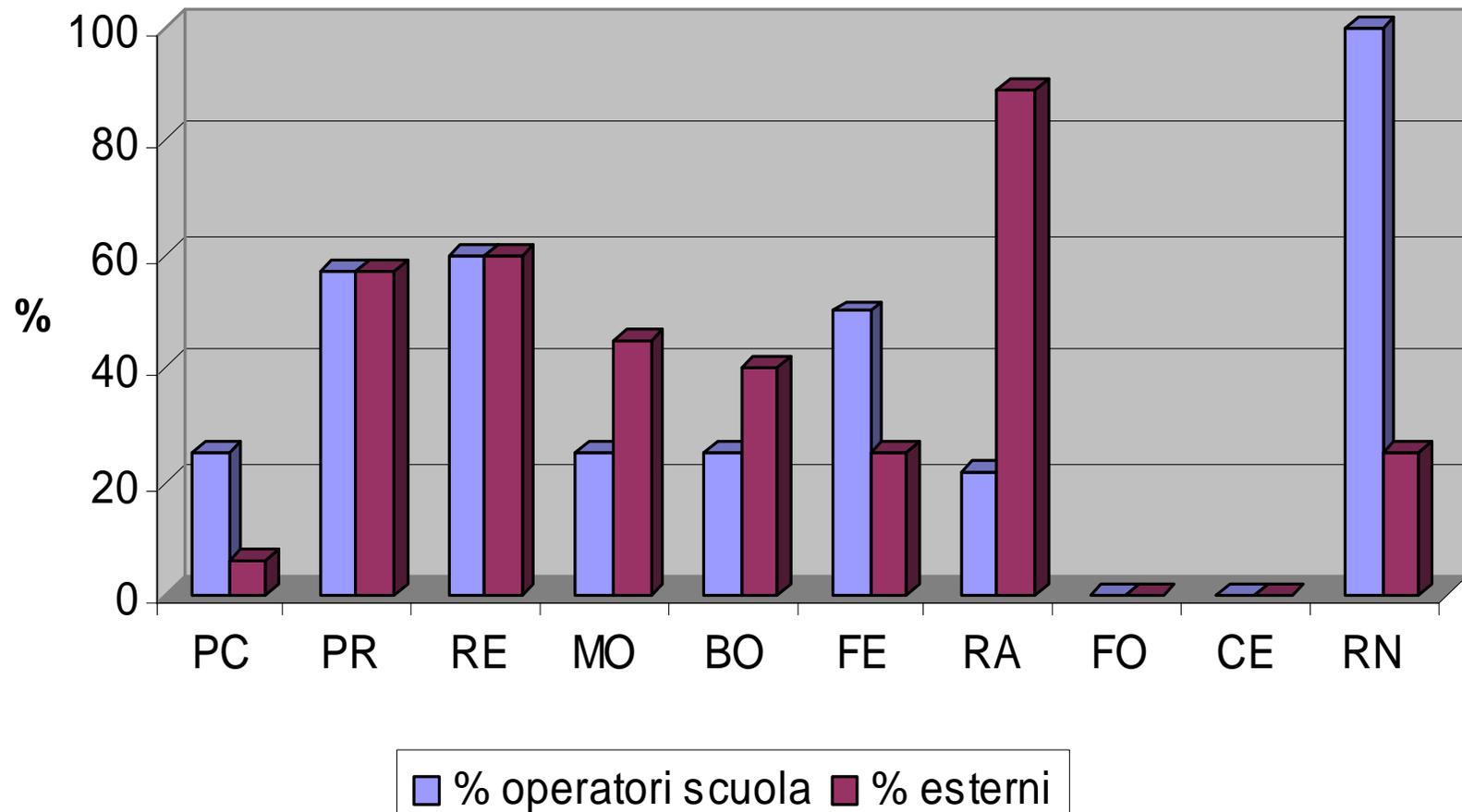
(domanda 3.5)

Nel 21,2% dei casi le scuole dell'infanzia hanno operatori formati sull'autismo e ASD

Nel 37% dei casi la scuola si avvale di operatori specializzati "esterni"

Operatori della scuola formati su ASD (21,1%) vs operatori specializzati "esterni" (37%)

(domanda 3.5-3.6)



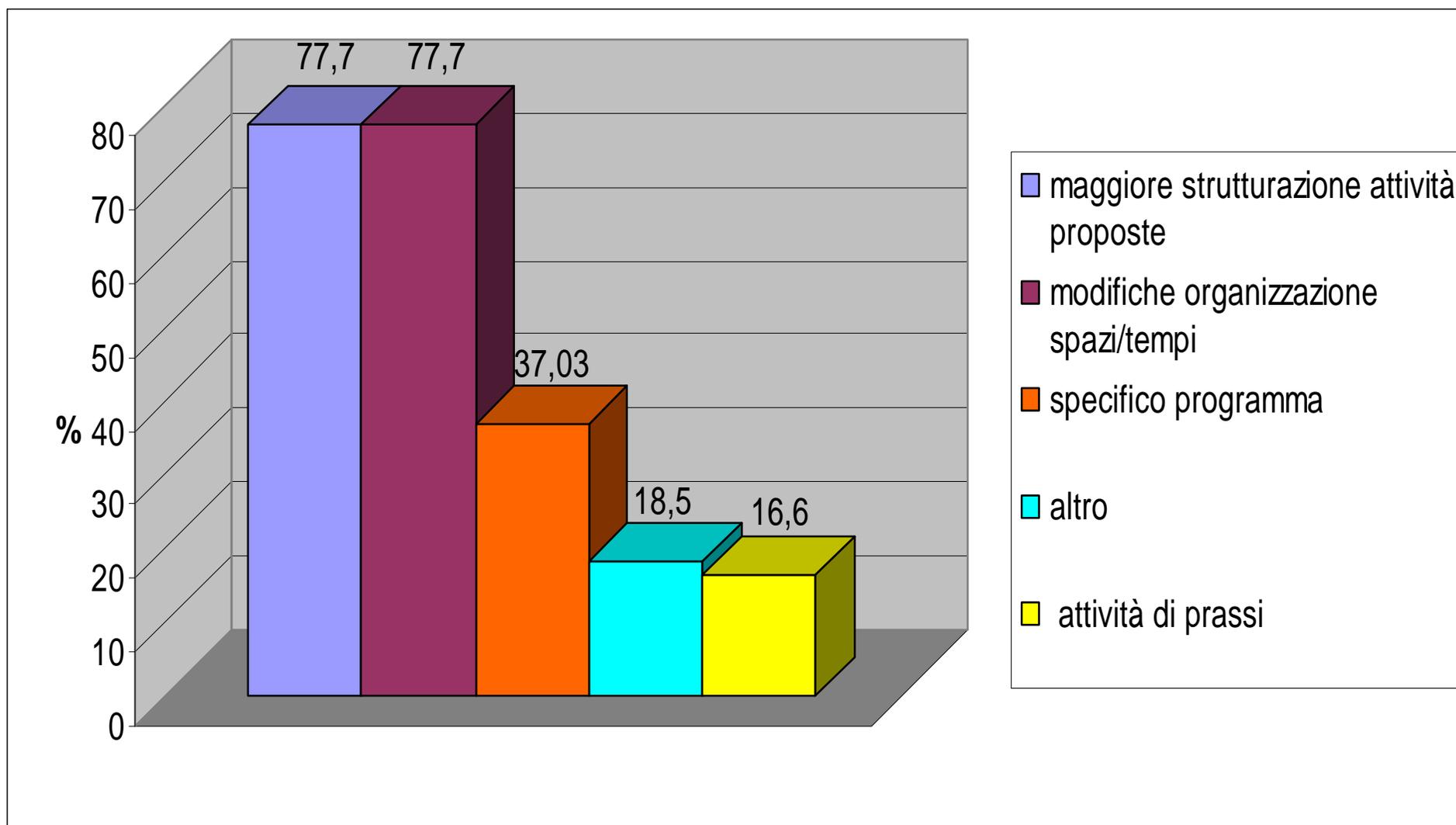
La scuola si avvale di operatori specializzati “esterni”? (domanda 3.6) “si” 37% (40/108)

| | PC | PR | RE | MO | BO | FE | RA | FO | CE | RN |
|-----------|----|------|----|----|------|----|------|-----|----|----|
| tot si | 1 | 4 | 3 | 9 | 13 | 1 | 8 | 0 | 0 | 1 |
| tot quest | 16 | 7 | 5 | 20 | 32 | 4 | 9 | 8 | 3 | 4 |
| % | 6 | 57,1 | 60 | 45 | 40,6 | 25 | 88,9 | 0,0 | 0 | 25 |

Dei 40 che rispondono “si” 35 specificano chi sono gli operatori esterni che lavorano a scuola

- operatori specializzati dell'ASL: 16
- pedagoga scuola dell'infanzia: 4
- educatore specializzato: 3
- operatori privati (psicologa): 3
- operatori di associazioni del privato sociale per ABA: 3
- personale educativo assistenziale: 2
- operatori del comune: 2
- psicologa o operatori FISM: 2

Che tipo di intervento seguite con il bambino con ASD? (domanda 4.3)



Che tipo di intervento seguite con il bambino con ASD?
b) maggiore strutturazione delle attività proposte (77.7%)
descrizione

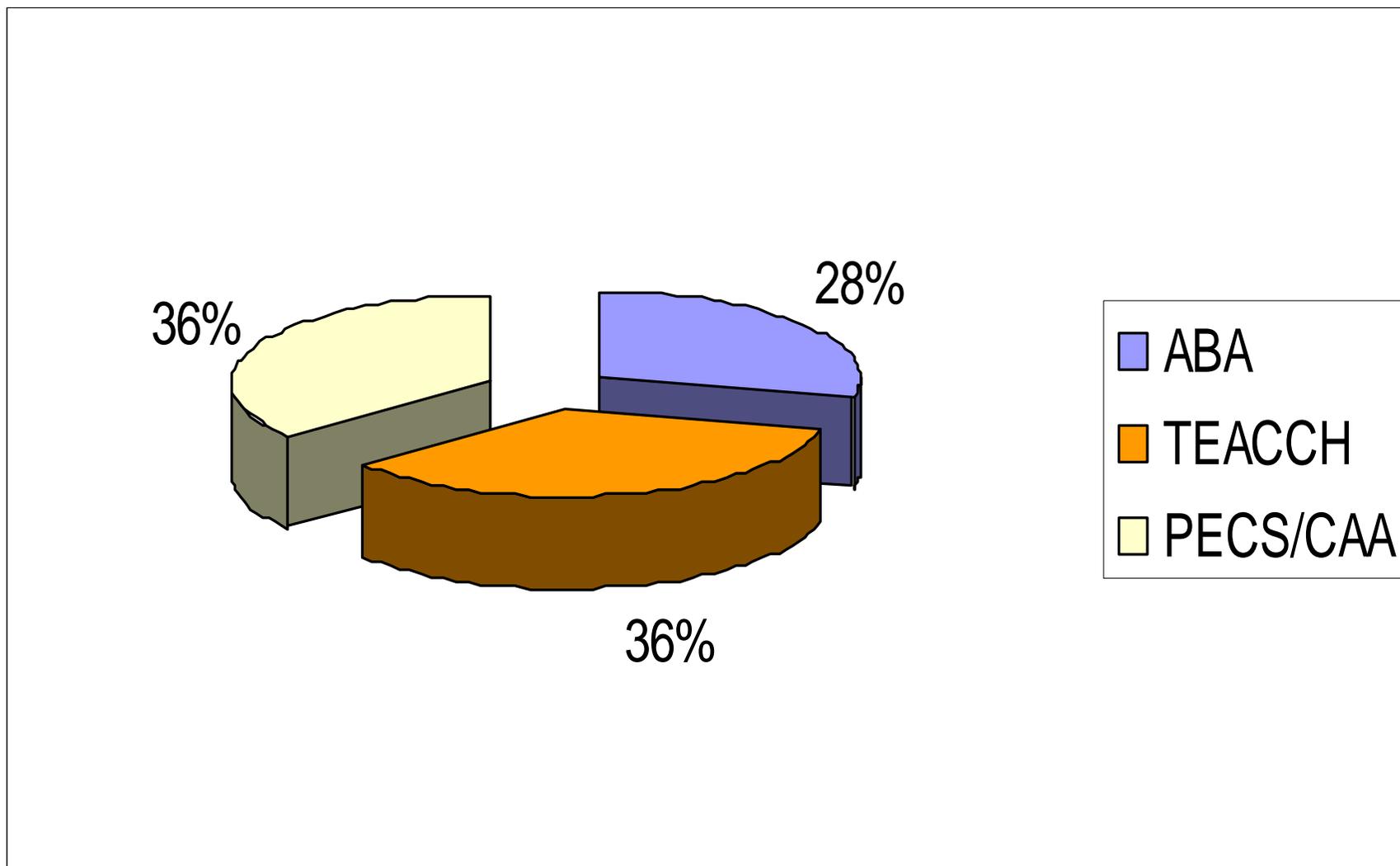
- **attività su specifiche aree di sviluppo: 21**
- **lavoro in piccolo gruppo: 19**
- **semplificazione/adeguamento del lavoro sulle basi delle caratteristiche del bambino: 13**
- **strutturazione di specifiche attività: 11**
- **utilizzo di supporti visivi: 10**
- **lavoro individuale: 8**
- **uso del rinforzo: 4**
- **secondo indicazioni TEACCH: 4**
- **contenimento aggressività e comportamenti problema: 3**
- **secondo indicazioni ABA: 3**
- *approccio terapeutico dinamico-relazionale in accordo con ASL: 3*
- **consegne chiare e concrete: 2**
- **programmi di teoria comportamentale: 1**
- *attività ludiche: 1*
- *attività sulla base delle esigenze del bambino: 1*

Che tipo di intervento seguite con il bambino con ASD?

c) modifiche organizzazione degli spazi, dei tempi e delle attività proposte
(77.7%) - descrizione

- **Creazione di un ambiente strutturato e tranquillo per il lavoro individuale privo di distrazioni: 23**
- **Creazione di spazi ad hoc per le attività a tavolino, il gioco libero, le attività in piccolo gruppo: 21**
- **Utilizzo di supporti visivi: 5**
- **Suddivisione degli spazi in sezione secondo *le normali modalità della scuola dell'infanzia (angolo lettura- etc): 3***
- **Alternanza tra lavoro e pausa: 3**
- **Rispetto dei tempi di attenzione del bambino:1**

Intervento a scuola – specifico programma (37%) (domanda 4.3 d)



Intervento a scuola – Quando dicono ALTRO intendono.. (20/108 – 18,5%) (domanda 4.3 e)

à UCLA

à PORTAGE

à ATTIVITA' CORPOREA / PSICOMOTORIA

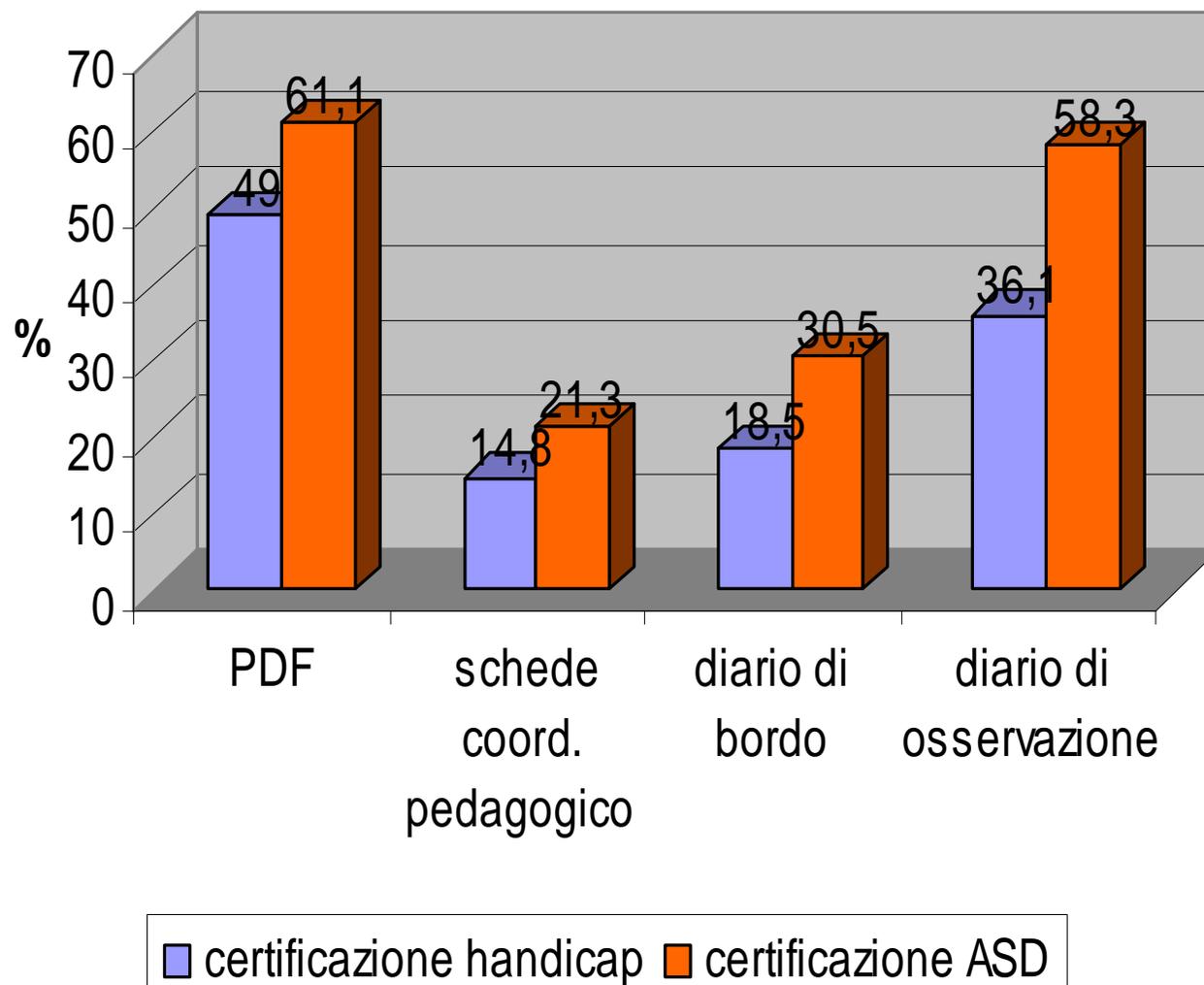
à ALCUNI ELEMENTI DI TEACCH E ABA

à INTERVENTO PSICOEDUCATIVO

à INTERSOGGETTIVITA'

Che tipo di strumenti di registrazione, di osservazione, di documentazione vengono utilizzati nella scuola dell'infanzia

(domanda 4.4)



Che tipo di strumenti di registrazione, di osservazione, di documentazione vengono utilizzati nella scuola dell'infanzia

Alla voce “altro” rispondono:

- Strumenti videoregistrazione (11/108 = 10,2%)
- Schede ABA (3/108 = 2,7%)
- Schede Denver (1/108 = 1,9%)

Avete ricevuto richieste per inserire nel programma educativo operatori specializzati pagati dalla famiglia
(domanda 4.6)

Rispondono “sì” 7/108 (6.5%):

Personale specializzato ABA (3 casi)

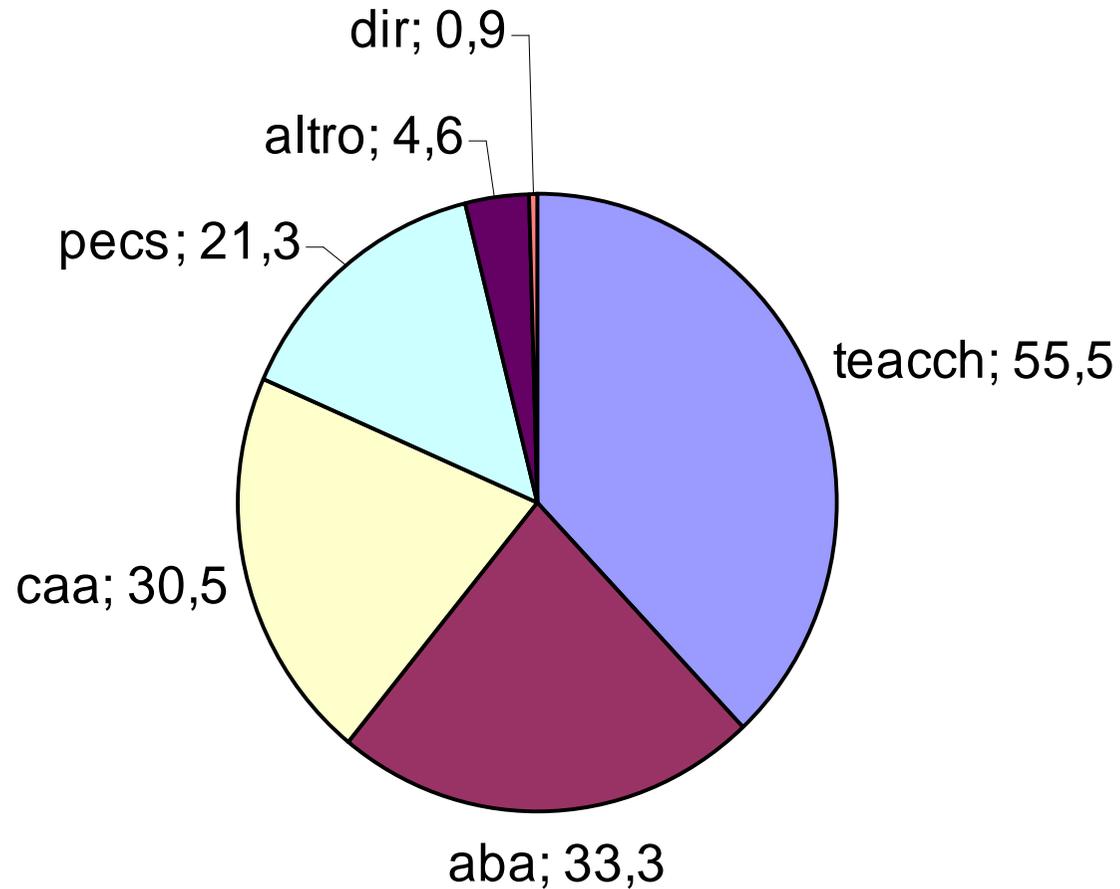
Terapiste private (2 casi)

Logopedista privato (1 caso)

In un caso non viene riportata la qualifica del personale specializzato

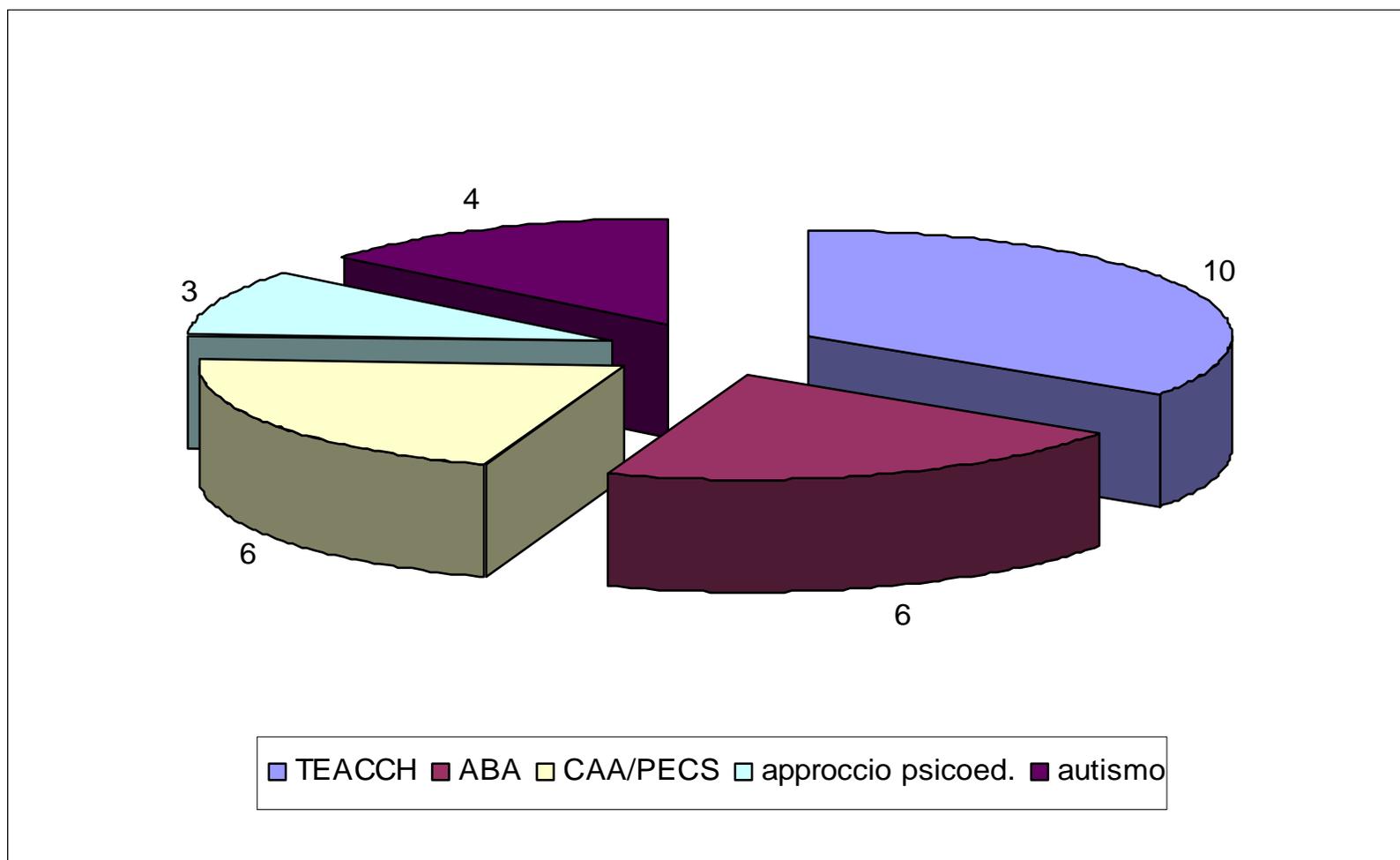
Quanti di questi trattamenti conosci?

(domanda 5.5)



Formazione su specifiche modalità di intervento per ASD (domanda 5.6)

Rispondono "sì" 38% (41/108), ma solo 29 definiscono l'argomento della formazione



Schede esperienze significative: 39 complete

| N. quest. | Sezione 1 omogenea 2 eterogenea | Diagnosi | Età b.no | Freq. 1 parziale 2 totale | Freq. 1 saltuaria 2 regolare | Documenti 1= DF 2=PDF 3=PEI | Materiali * | Personale coinvolto | Partecipazione ** | Basato su 1 TEACCH 2 ABA 3 DIR 4 psicoedu 5 CAA-PECS 6 altro 7 no approccio specifico ma indicazioni gen | Obiettivo 1 autonomie 2 comunicaz. 3 socializzaz 4 compet soc e relazionali 5 compet diverse aree 6 altro | Modalità svolgimento 1 sez. 1:1 2 fuori sez 1:1 3 piccolo gruppo 4 gruppo classe 5 intersezion | Luogo 1 scuola 2 servizi territorio 3 diversi spazi | Doc prodotta 1 si 2 no | Trasferibilità esperienza 1 si 2 no |
|-----------|---------------------------------------|------------------|-------------|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|----------------|-----------------------------------|----------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------|--|
| 39 | Omogenea 11 | F84 8 | 3 a 4 | Parziale 16 | Saltuaria 3 | DF - 3 | 1 - 14 | 1 - ins.sost 29 | 1 - 27 | TEACCH- 11 ABA- 8 DIR- 0 PSICOE.- 11 CAA-PECS- 9 ALTRO-3 NESSUNO- 8 | 1- 27 | 1- 19 | Scuola 23 | Si 29 | Si 12 |
| | | Eterogenea 27 | F84.0 14 | 4 a 8 | Totale 22 | Regolare 32 | PDF - 1 | 2 - 2 | 2 - 3 educatore 20 | | 2 - 4 | 2- 31 | 2- 31 | Servizi territorio 2 | No 5 |
| | F84.1 1 | | 5 a 12 | | | PEI - 1 | 4 - 4 | 4 - assistente 1 | 3 - 28 | | 3- 24 | 3- 26 | Diversi spazi 12 | | |
| | F84.4 1 | | 6 a 6 | | | DF-PEI 5 | 5 - 15 | 5 - mediatore 0 | 4- 22 | | 4- 29 | 4- 18 | | | |
| | F84.9 6 | | 7 a 1 | | | PDF-PEI 1 | 6 - 20 | 6 - tecnico riabilitaz 8 | 5- 1 | | 5- 22 | 5- 7 | | | |
| | DGS-NAS 6 | | | | | DF; PDF; PEI 26 | 7 - 1 | 7 - privato 10 | 6- 9 | | 6- 2 | | | | |
| | ALTRO 1 | | | | | | 8 - 14 | 7 - privato 10 | 7- 15 | | Da 1 a 5 - 13 | | | | |
| | | | | | | | | 9 - 33 | 1/7 ins.sost+ privato 5 | | 8- 28 | | | | |
| | | | | | | | | 10 - 26 | 3/7 edu+ priv 3 | | 9- 19 | | | | |
| | | | | | | | 11 - 13 | | | | | | | | |
| | | | | | | 12 - 20 | | | | | | | | | |
| | | | | | | 13 - 19 | | | | | | | | | |
| | | | | | | 14 - 27 | | | | | | | | | |
| | | | | | | 15 - 3 | | | | | | | | | |

Schede esperienze significative

Materiali *

- 1 registro personalizzato dell'esperienza educativa - 14
- 2 quaderno del percorso educativo - 2
- 3 PDF -22
- 4 schede elaborate dal coordinamento pedagogico - 4
- 5 diario di bordo - 15
- 6 diario di osservazione - 20
- 7 altra documentazione (indicare) - 1
- 8 videoregistrazioni -14
- 9 fotografie - 33
- 10 produzioni grafiche dei bambini -26
- 11 conversazioni con i bambini -13
- 12 griglie osservative - 20
- 13 relazioni scritte -19
- 14 colloqui con i genitori - 27
- 15 questionari per i genitori -3
- 16 altro

Partecipazione **

- 1 coinvolgimento famiglia 27
- 2 coinvolgimento altre famiglie 4
- 3 coinvolgimento bimbi 28
- 4 coinvolgimento operatori asl 22
- 5 coinvolgimento associazioni 1
- 6 coinvolgimento privato 9
- 7 necessità di competenze specifiche di inseg./educatori 15
- 8 uso di spazi attrezzati 28
- 9 uso di strumenti e ausili 19

Tipo di progetto / titolo dell'esperienza

Attività varie – 9 (approcci diversificati: ABA- TEACCH- DENVER-
Nessun approccio)

Integrazione contesto scolastico – 7

Manipolativo – 4

Attività motoria (in acqua 2 / normale 1) – 3

ABA – 3

Comunicazione – 2

Progetto psicoeducativo - 2

Inserimento – 1

Musicoterapia – 1

Ippoterapia – 1

Multiculturalità – 1

Gioco – 1

Esperienze significative selezionabili come buone prassi per
completezza nella descrizione: 10